

113學年度實施家庭教育課程-家庭教育融入課程計畫彙整表

新北市柑園國民中學113學年度第一學期學校課程總體架構

六、法律規定教育議題實施規劃（家庭教育部分）

序 號	重要教育工作	納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列，內容須與各年級領域學習或彈性學習課程計畫相符)			本學 期 實施 時數	相關規定說明
		實施年 級	領域學習或 彈性學習課 程別	實施 週次		
4	家庭教育課程及活動	7	國文領域	1、6	5	* 家庭教育法第12條 每學年至少4小時 ★融入領域課程進行
		9	國文領域	3	5	
		7	英語領域	1、2、16	6	
		7	自然領域	6	3	
		8	綜合領域	1-10	8	

113-1領域融入家庭教育議題

序	類型	領域	教學期程	單元	議題實質內涵
1	國文 議題融入	國文七上	第6-7週 第9-10週 第11-12週	母親的教誨 論語選 背影	家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
2		國文八上	第18-19週 第20週	冬陽 拆牆	家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
3	英語 議題融入	英語七上	第1-4週	Who' s This Young Man?	家J1 分析家庭的發展歷程。
4	社會 議題融入	社會七上	第8-10週 第11-13週 第17-19週	我們都是一家人 家庭協奏曲 我住故我在・社區與部落	家J1 分析家庭的發展歷程。 家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家J10 參與家庭與社區的相關活動。
5		社會九上	第1-21週	經濟生活的運作及參與	家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家J8 探討家庭消費與財物管理策略。

6	健體 議題融入	健體九上	第19-22週	我們這一家	家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家J4 探討人際交往、約會、婚姻與家庭建立的歷程。
7	藝術 議題融入	藝術七上	第1-4週 第9週	彩繪陶碗 探索視覺旅程	家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
8	綜合 議題融入	綜合七上	第13-20週	「玩」美空間	家J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。
9		綜合八上	第1-6週	資源有方	家J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家J8 探討家庭消費與財物管理策略。
			第7-20週 第12-19週	飲食新風貌 美麗「心」境界	家J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
10		綜合九上	第1-6週 第7-9週	愛啃我的家 家庭萬花筒	家J1 分析家庭的發展歷程。 家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。
11	本土語文 議題融入	本土語七上	第4-6週 第8-10週	啥？閩南語嘛 有「火星文」！ 人伶獅	家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。
			第15-17週 第18-21週	菜市仔學堂 臭豆腐的滋味	家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
12		本土語八上	第1-6週	溫暖的親情	家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。

113學年度實施家庭教育課程-家庭教育融入課程計畫彙整表

新北市柑園國民中學113學年度第二學期學校課程總體架構

六、法律規定教育議題實施規劃（家庭教育部分）

序 號	重要教育工作	納入課程規劃實施情形			本學 期 實 施 時 數	相關規定說明
		實施年 級	領域學習或 彈性學習課 程別	實施 週次		
4	家庭教育課程及活動	7	國文	5-6	2	*家庭教育法第12條 每學年至少4小時 ★融入領域課程進行
		7	英文	4-6、13-16、 19-21	10	
		7	綜合	1-12	10	
		8	綜合	1-20	27	
		9	國文	11	1	
		9	綜合	1-3、10-18	12	

113-2領域融入家庭教育議題

序	類型	領域	教學期程	單元	議題實質內涵
1	國文 議題融入	國文七下	第5-6週	紙船印象	家J5了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
2		國文九下	第11週	錢是省出來的	家J8 探討家庭消費與財物管理策略。
3	英語 議題融入	英語七下	第4-6週 第13-16週	Lesson 2 Lesson 5	家J4探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 家J12分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。
4	社會 議題融入	社會七下	第1-3週	社會生活中的 公民德性	家J2探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。
5	健體 議題融入	健體七下	第15-17週	健康家庭加加 油	家J5了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
6		健體八下	第4週 第5週	生長密碼 樂活老化	家J4探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。
7	綜合 議題融入	綜合七下	第1-7週 第8-12週	家庭愛行動 凝聚好時光	家J5了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家J11規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
8		綜合八下	第1-5週 第6-10週	家的足跡 故事你我他	家J1分析家庭的發展歷程。 家J2探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。
			第1-2週	性別新「視」 界	家J3了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。
			第3-5週 第6-10週	愛的時光隧道 愛情來敲門	家J4探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。
			第11-12週	生活「織」慧	家J7運用家庭資源，規畫個人

			第13-16週 第17-20週	王 服裝妙管家 時尚「衣」達人	生活目標。 家J8探討家庭消費與財物管理策略。
9		綜合九下	第1-3週 第10-14週 第15-18週	好好過生活 家庭一線牽 「話」家預備起	家J11規畫與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。 家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。
10	本土語 議題融入	本土語七下	第8-10週 第11-13週	健康的生活-運動身體好 健康的生活-藝術展覽	家J10參與家庭社區的相關活動。 家J11規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。



113學年度實施家庭教育課程-教案設計

教學活動設計表件				
單元名稱	彩繪陶碗			
教學領域	藝術領域	教學時間	45分 (第3節、共5節)	
教學對象	703	教學年級	7年級	
授課者	楊惠琴			
空間規劃 或座位示意圖 (註：非 必填)	<div><div><div>11 12 13 07 08 09</div><div>23 24 25 20 21</div></div><div><div>01 02 03 04 05 06</div><div>17 18 19 14 15</div></div><div>數字為座</div></div>			
學習表現	視1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。 視2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。 視3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。			
活動目標	1. 學生能欣賞陶碗的美感，藝術價值、以及生活應用。(情意) 2. 學生能知道畫陶碗的由來、陶和瓷的不同與釉料上色。(認知) 3. 學生能透過圖案設計，學習如何構圖並完成陶碗作品。(技能)			
課程內容	1. 從生活當中碗的美感功能談起，進而認識中國陶瓷藝術之美與價值。 2. 能使用釉料上色，體驗陶碗彩繪的美感創作。			
學生經驗	1. 部分學生國小曾有陶藝創作經驗但多數未有釉料上色經驗。 2. 在碗上彩繪創作和紙上草圖不同，空間構圖調整。			
教學活動	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗、 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單、 <input checked="" type="checkbox"/> 提問、 <input checked="" type="checkbox"/> 發表、 <input type="checkbox"/> 實作評量、 <input type="checkbox"/> 實驗、 <input type="checkbox"/> 小組討論、 <input type="checkbox"/> 自評、 <input type="checkbox"/> 互評、 <input type="checkbox"/> 角色扮演、 <input checked="" type="checkbox"/> 作業、 <input type="checkbox"/> 專題報告、 <input checked="" type="checkbox"/> 其他: 資訊融入。			
教學過程	教學活動	時間	評量方法	備註
壹、準備活動	一. 教師說明學校彩繪陶碗的故事，歷屆新生都繪畫一個陶碗，邀請社區家長祖父母參與。	5分	能仔細聆聽與回應分享	



請同學仔細欣賞圖片內容並回答提問

一、陶瓷碗的欣賞

1. 欣賞坊間陶瓷碗的造型與彩繪美感



1. 美的元素：點線面的構成
2. 美的原理：對稱均衡美感、留白美感

二、欣賞宋代宋汝窯「蓮花式溫碗」之美



1. 說明「陶」和「瓷」的不同
2. 釉料:礦物質原料，防水，增加光澤的玻璃質表層
3. 介紹口緣、碗身、碗腰、碗內側、圈足

三、說明釉料上色的流程與注意事項

5分

能欣賞陶碗之美

10分

能欣賞中國陶瓷之美

貳、發展活動

	<p style="text-align: center;"><u>彩繪陶碗</u> <u>Color your Ceramic Bowl</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 將碗浸水 10 秒 Put your bowl into the water for 10 seconds. 碗的圈足寫上班級座號 Write down your class number and seat number in the middle of the foot ring . 用鉛筆畫草圖並用橡皮擦擦拭 Sketch with your pencil and wipe with an eraser. 碗的外面和裡面都可以畫 You can draw sketches outside and inside of the bowl. <ol style="list-style-type: none"> 用畫筆將釉料顏色調均勻 Even out the glaze color with the brush. 每一次畫一種顏色，畫筆洗乾淨後，再換下一種顏色 Each time you paint one color, clean the brush and then change to the next color. 碗口和圈足不能畫顏色 You can't draw colors on the rim of the bowl and the foot ring. 畫錯可用海綿擦拭乾淨再畫 If you make a mistake, you can wipe it with a sponge. <ol style="list-style-type: none"> 畫完後，請將畫筆洗乾淨並排放整齊 After painting, please wash the brushes and arrange them neatly. 將碗小心放置在木板上 Place the bowl on the wooden board, carefully. 恭喜你，完成了一件作品 Congratulations. You finish an art Work. 約一個月後，你會收到作品。 You will receive the work about one month later. 		能理解彩繪步驟與注意事項	
<p>參、綜合活動</p>  <p>第一堂課結束</p>	<p>一、完成並欣賞同學們陶碗作品 二、放置陶碗與善後工作</p>	5分	能完成陶碗創作並主動善後	



113學年度實施家庭教育課程-教案設計

新北市 113 學年度 柑園國中 綜合活動 素養導向教案

單元名稱	美麗「心」境界	年級	八年級	總節數	1
總綱核心素養面向	A. 自主行動	總綱核心素養項目	A1身心素養與自我精進		
領域核心素養具體內涵	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。				
領域主題軸	1. 自我與生涯發展	主題項目	d. 尊重與珍惜生命		
學習重點	學習表現	學習內容			
	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。			
議題融入	家庭教育： 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。				
活動名稱	活動簡案		評量方法與目標		
準備活動	教師透過影片，帶領學生認識薩提爾溝通型態及冰山理論。		口頭評量		
發展活動	1. 運用新聞時事，引導學生思考新聞中人物的情緒表現，及其背後可能會有的想法與感受。 2. 播放家人互動衝突影片，請學生小組討論影片中人物的冰山。 3. 邀請學生透過自己與家人的互動地雷事件，練習拆解自己或家人的冰山。		紙筆評量 口頭評量		
綜合活動	教師統整與回饋：每一顆地雷，都來自一顆受傷的心、未被滿足的渴望，唯有連結自己和別人的渴望，了解情緒背後的想法和期待，才能長出拆彈的力量。				



113學年度實施家庭教育課程-教案設計

新北市 113 學年度 柑園國中 綜合活動 素養導向教案

單元名稱	愛的時光隧道	年級	八年級	總節數	1
總綱核心素養面向	B. 溝通互動	總綱核心素養項目	B1 符號運用與溝通表達		
領域核心素養具體內涵	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。				
領域主題軸	2. 生活經營與創新	主題項目	a. 人際互動與經營		
學習重點	學習表現	學習內容			
	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。			
議題融入	家庭教育： 家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。				
活動名稱	活動簡案		評量方法與目標		
準備活動	教師透過課本婚紗照引導學生勾勒自己對愛情與婚姻的聯想樣貌。		口頭評量		
發展活動	1. 透過對於愛情與婚姻的聯想，與學生討論期待的愛情關係為何？有哪些條件的人會吸引自己？ 2. 教師提供愛情卡，請學生選出最吸引自己的五個條件。 3. 邀請學生分享吸引自己的條件與原因。		紙筆評量 口頭評量		
綜合活動	教師統整與回饋：每個人所認為的重要愛情條件存在差異性，且愛情受成長背景與經驗等影響，保有自我探索習慣有助於實現自己想追求的愛情關係。				



與柑結緣·人和柑圓·柑結滿園

新北市立柑園國民中學
Ganyuan Junior High School of New Taipei City

113學年度實施家庭教育課程-教學照片(佐證資料)

課程名稱	樂陶陶·祖孫週-逗陣繪陶碗(7上藝術課)
辦理時間	113年10月份
參加對象	七年級學生
活動內容	邀請家中長輩一起來畫陶 1. 說明祖孫週的由來 2. 學生分享自己的祖孫故事 3. 設計陶碗草圖 4. 陶碗上釉
參與人次	126人

課程佐證照片



學生課堂繪畫陶碗



學生分享自己祖孫故事



教師指導繪圖



學生課堂繪畫陶碗



113學年度實施家庭教育課程-教學照片(佐證資料)

課程名稱	皮影戲X山佳礦影 (七年級視藝、表藝、聽藝課程)
辦理時間	113年8月份-114年6月份
參加對象	七年級學生
活動內容	透過實地參訪山佳煤礦，並藉由葉錫鑫校長介紹、導覽，讓老師及學生了解煤礦的產業發展。帶領學生撰寫故事劇本，故事從家庭成員面對產業興衰的衝突與討論出發，並藉由視覺藝術、表演藝術及聽覺藝術課程了解「皮影戲」的演繹，讓學生有不同的體驗與學習。
參與人次	127人

課程佐證照片



認識皮影戲



繪製戲偶



操作皮影戲偶



操作皮影戲偶



113學年度實施家庭教育課程-教學照片(佐證資料)

課程名稱	教師社群：薩提爾模式-從自我成長到教學融入
辦理時間	113年9月份-114年6月份
參加對象	教師、學生
活動內容	在社群聚會時間邀請陸思如心理師介紹薩提爾模式，並進行體驗與討論。接著將冰山理論融入輔導課，協助學生理解自己的情緒、想法與期待。
參與人次	65人

課程佐證照片



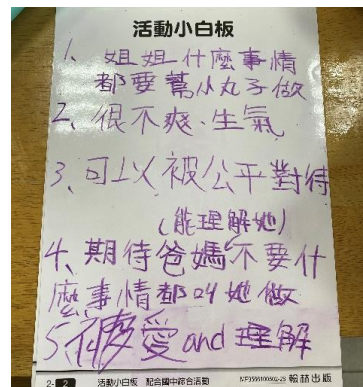
社群討論現況



外聘講師說明與示範



教學分享與示範



學生課程討論小白板



與柑結緣·人和柑圓·柑結滿園

新北市立柑園國民中學
Ganyuan Junior High School of New Taipei City

113學年度實施家庭教育課程-教學照片(佐證資料)

課程名稱	愛的時光隧道
辦理時間	114年2月份
參加對象	八年級學生
活動內容	藉由課本婚紗照引導學生勾勒自己對愛情與婚姻的聯想樣貌，並透過愛情卡挑選，引導學生了解自己對於愛情的價值觀。
參與人次	90人

課程佐證照片



課程簡報



課程簡報

我的魅力情人

◎ 你認為你的理想情人應該要有哪些特質或條件呢？請在愛情卡中選出五項。

無不良嗜好	會做飯/會洗衣	能了解我/懂我	細心/體貼	會賺錢/有錢
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

◎ 請選擇兩個條件，並寫出「我的伴侶要怎麼做，會讓我覺得這個要求被滿足了？」

例如：「不要太胖」→ 不要太胖指的是體重不要超過 100 公斤。

「溫柔溫暖」→ 當我很累回到家，他會先給我一個大大的擁抱。

愛情卡內容	具體原因說明
無不良嗜好	不要吸煙，因為我家有孩子，錢不要吸毒品，只要可以少吸一點，孩子也會少吸一點。有克節制。
會賺錢/有錢	可以有一種海闊天空，賺錢我們可以後一起買別墅。

學生學習單

我的魅力情人

◎ 你認為你的理想情人應該要有哪些特質或條件呢？請在愛情卡中選出五項。

特	現	特	態
溫和脾氣好	熱情浪漫	英俊帥氣	有責任感
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

◎ 請選擇兩個條件，並寫出「我的伴侶要怎麼做，會讓我覺得這個要求被滿足了？」

例如：「不要太胖」→ 不要太胖指的是體重不要超過 100 公斤。

「溫柔溫暖」→ 當我很累回到家，他會先給我一個大大的擁抱。

愛情卡內容	具體原因說明
溫和脾氣好	不會常常發脾氣，會很溫柔的對我。good!
願意聽我說話	如果我有學或是討論事情的話，我會聽他會願意聽我說話。

學生學習單