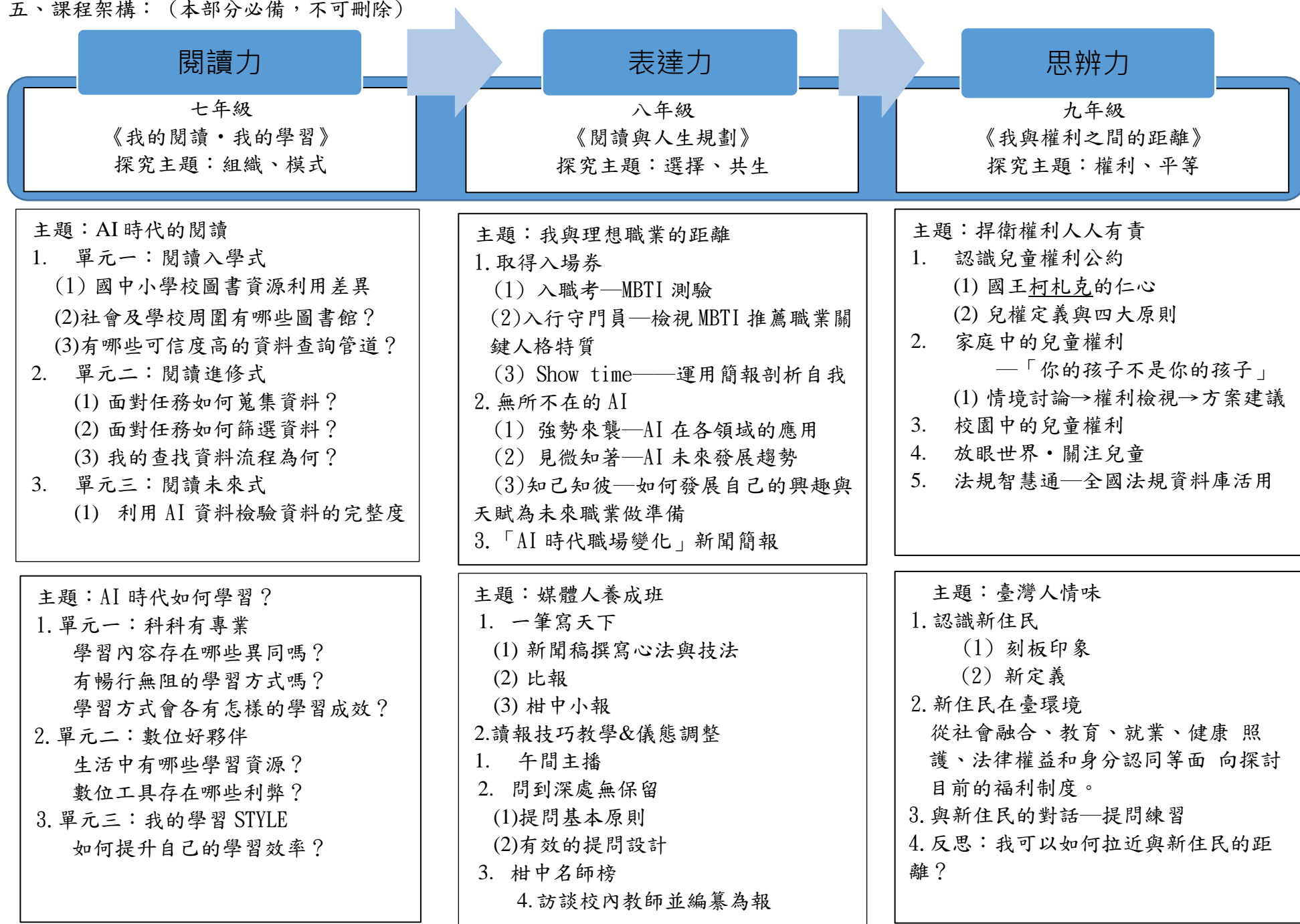


四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。(三項就好)</p> <p><input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變</p> <p><input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養</p> <p><input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養</p> <p><input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識</p> <p><input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作</p> <p><input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生增進圖書利用資訊的能力，並靈活運用各項電子資料庫。 2. 學生能夠利用電子資料庫建立一套自己尋找、蒐集高可信度資料的固定流程。

五、課程架構：（本部分必備，不可刪除）



六、本課程融入議題情形(本部分必備，不可刪除)

1. 是否融入安全教育(交通安全)：☐是(第____週) ☒否

2. 是否融入戶外教育：☐是(第____週) ☒否

3. 是否融入生命教育議題：☐是(第____週) ☒否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：☐性別平等、☐人權、☐環境、☐海洋、☐品德、☐法治、☐科技、☒資訊、☐能源、☐防災、

☐家庭教育、☒生涯規劃、☐多元文化、☒閱讀素養、☐國際教育、☐原住民族教育

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 8/30 (請勿更動)	5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	1. 認識自己在閱讀方面所累積的表現。 2. 能夠從容簡要地說明自己的想法。	教學主題： AI 時代的閱讀 單元一 閱讀入學式 活動一： 閱讀與我的距離 【小學時期養成哪些閱讀習慣？】 1. 填寫個人〈閱讀基本資料表〉 ● 資料表包含： (1) 最喜歡讀的書 (2) 讀過最多字的書 (3) 最喜歡哪種類型	1	1. 學習單 2. 簡報 3. 平板	1. 口頭評量 2. 學習單 3. 課堂參與度	1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			(4) 不喜歡哪種類型 (5) 閱讀時間的安排 (6) 採用的閱讀模式 2. 每位學生針對資料表中 的一項進行分享，並說 明原因。					
第二週 9/9～ 9/13 第三週 9/16～ 9/20	5-IV-6 運用圖書館 (室)、科技工 具，蒐集資 訊、組織材 料，擴充閱讀 視野。	1. 能夠應用小 學的學習內 容完成指定 任務。 2. 覺察國中與 國小圖書館 的藏書的差 異性。 3. 能夠在圖書 館做到符合 規範的行 為，並獨自 完成圖書館 書籍借閱	單元一： 閱讀入學式 活動二： 圖書館與我的距離 【國中與國小的學校圖書 館有哪些差異？】 1. 完成圖書館資訊利用學 習單 ● 學習單內含： (1) 圖書分類號檢測 (2) 根據書籍索引號 找到該本書 (3) 查找館藏圖書並 完成索引號填寫。 2. 參觀校內圖書館，認 識使用規範，並利用 iPad 進入進行校內圖 書館館藏查詢。 【利用校務行政系統	2	1. 學習單 2. 簡報 3. 平板 4. 圖書館	課堂參與度 學習單 口頭評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申請 授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			<p>進入學校圖書館系統查詢】</p> <p>3. 介紹校內圖書館的實體圖書借閱流程，並請學生確實完成借閱一本書。</p>					
<p>第四週 9/23~ 9/27 第五週 9/30~ 10/4</p>	<p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p>	<p>1. 了解學校周圍各級圖書館的分布及其差異。 2. 能夠認識各級圖書館的目的性。</p>	<p>單元一： 閱讀入學式 活動二： 圖書館與我的距離 【社會及學校周圍有哪些圖書館？】</p> <p>4. 詢問學生所知道的圖書館有哪些？ (預估答案：柑園圖書館、三峽北大圖書分館、樂山分館、柑園國中圖書館)</p> <p>5. 引導學生思考各間圖書館的差別。 6. 教師補充介紹台灣社會所存在的各種圖書館類型。</p>	2	<p>1. 學習單 2. 簡報 3. 平板</p>	<p>課堂參與度 學習單 口頭評量</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

			7. 學生依據各種情境找尋可提供協助的圖書館資源。					
第六週 10/7~10/11 第七週 10/14~10/18 第八週 10/21~10/25	5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	1. 擁有一組新北市立圖書館的數位帳密，並能順暢登入系統無礙。 2. 充分了解新北市立圖書館所提供的實體／數位資源。	單元一： 閱讀入學式 活動三： 圖書館資源與我的距離 【除了維基百科，還有哪些查找資料的管道？】 1. 確認及申辦新北市立圖書館線上借閱證。 2. 新北市親師生平台各項圖書資源。 3. 介紹新北市立圖書館各項電子資源的內容及使用方式。 4. 練習各項電子資源的使用方式並完成學習單上的各項任務。	3	1. 學習單 2. 簡報 3. 平板	課堂參與度 學習單 口頭評量	資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第九週 10/28~11/1 第十週 11/4~11/8	5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	1. 順暢操作新北市立圖書館所提供的實體／數位資源獲取所需要的資料。	單元二： 閱讀進修式 活動一： 讀家情報員入門班	3	1. 學習單 2. 簡報 3. 平板	課堂參與度 學習單 口頭評量	資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____

第十一週 11/11～ 11/15			<p>【面對未知觀念如何蒐集資料？】</p> <p>1. 以「社區營造」為題，利用新北市立圖書館的電子資源中進行相關資料蒐集，藉此檢驗學生資料庫使用的流暢度。</p> <p>【指定電子資源： HyRead 電子書暨電子雜誌平台、udn 讀書館、天下雜誌群知識庫、原版報紙資料庫】</p> <p>2. 反思並記錄自己利用圖書館電子資源蒐集資料時的順序及順暢度。</p> <p>3. 教師指定資料完整度良好的學生分享資料查找的經驗。(3 分鐘)</p>					2. 協同節數： _____
第十二週 11/18～ 11/22 第十三週 11/25～ 11/29 第十四週	5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	<p>1. 從各項資訊管道獲得與主題相關的資料</p> <p>2. 從蒐集資料中整理出簡要資訊並說明。</p>	<p>單元二： 閱讀進修式 活動二： 讀家情報員初級班</p> <p>【面對未知的指定題目如何篩選資料？】</p>	3	<p>1. 學習單</p> <p>2. 簡報</p> <p>3. 平板</p>	課堂參與度 學習單 口頭評量	資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

12/2~ 12/6			1. 從指定範圍中分配每人蒐集資料的主題： 【指定範圍： (1) 柑園產業轉變 (2) 山佳車站保存 (3) 三峽藍染資源 (4) 尙公文化由來 (5) 鶯歌陶工歷史 (6) 三鶯煤礦興衰 (7) 樹林製酒特色 (8) 北大特區興起 2. 學生各自依分配的主題利用先前課程介紹的電子資源蒐集資料。 3. 以紙本形式呈現各管道蒐集的簡易資料內容，並搭配簡要口頭說明。 (3 分鐘)					
第十五週 12/9~ 12/13 第十六週 12/16~ 12/20 第十七週 12/23~ 12/27	5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	1. 從各項資訊與管道獲得的主題相關資料 2. 從蒐集資料中整理出簡要資訊並說明。	單元二： 閱讀進修式 活動三： 讀家情報員高級班 【我的查找資料流程為何？】 1. 從指定範圍中再次分配每人蒐集資料的主題： (須與上次報告主題領域不同)	3	1. 學習單 2. 簡報 3. 平板	課堂參與度 學習單 口頭評量	資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			<p>【指定範圍：</p> <p>(1) 青年回鄉發展</p> <p>(2) 歷史車站保存</p> <p>(3) 三峽藍染文創</p> <p>(4) 尙公融入現代</p> <p>(5) 鶯歌陶工趨勢</p> <p>(6) 三鶯煤礦再利用</p> <p>(7) 樹林特色延伸</p> <p>(8) 北大房價演變</p> <p>2. 學生各自依分配的主題透過先前課程介紹的管道，以及同學分享的經驗選擇適合的管道蒐集相關資料。</p> <p>3. 以紙本形式呈現蒐集的簡易資料內容，並搭配簡要口頭說明。(3分鐘)</p>					
<p>第十九週 1/6～ 1/10 第二十週 1/13～ 1/17</p>	<p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p>	<p>1. 覺察自己在蒐集資料中所產生的喜好及弊端。</p> <p>2. 小組分組後，能夠給予／獲得他人建議。</p>	<p>單元三： 閱讀未來式。</p> <p>活動一： 我找我思我回顧 【哪個資訊管道最能協助我找到目標資料？】</p> <p>1. 根據學期中3次蒐集資料的經驗，以學習單整理自己在查找資料的流程、管道及偏好。</p>	2	<p>1. 學習單</p> <p>2. 簡報</p> <p>3. 平板</p>	<p>課堂參與度</p> <p>學習單</p> <p>口頭評量</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

			2. 針對流程及管道進行後設思考，尋找偏好的原因。 3. 隨機分組分享自我偏好的情況及原因，以及討論偏好可能產生的弊端。 4. 以口頭報告分享自己尋找資料的心路歷程以及小組分享之間所提出的建議。(每人3分鐘)。					
第二十一週 1/20~1/24 第二十二週 1/27~1/31	5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	1. 嘗試利用報告主題對 ChatGPT 下達指令。 2. 比較 ChatGPT 與實際查找的資料內容差異。 3. 思考 ChatGPT 的可利用程度。	單元三： 閱讀未來式。 活動二： 我找我思我驗證 【如何利用 AI 資料檢驗資料的完整度？】 1. 針對第三次的資料蒐集主題，對 ChatGPT 下達指令。 2. 利用 ChatGPT 來對照資料上的完整度。 3. 思考 ChatGPT、電子資料庫、網路資料彼此之間的差異性。 4. 反思自己過去的查找資料方式。	2	1. 學習單 2. 簡報 3. 平板	課堂參與度 學習單 口頭評量	生 A-IV-6 新興科技的應用。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： <hr/> 2. 協同節數： <hr/>

八、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

■否，全學年都沒有(以下免填)

☐有，部分班級，實施的班級為：_____

☐有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致