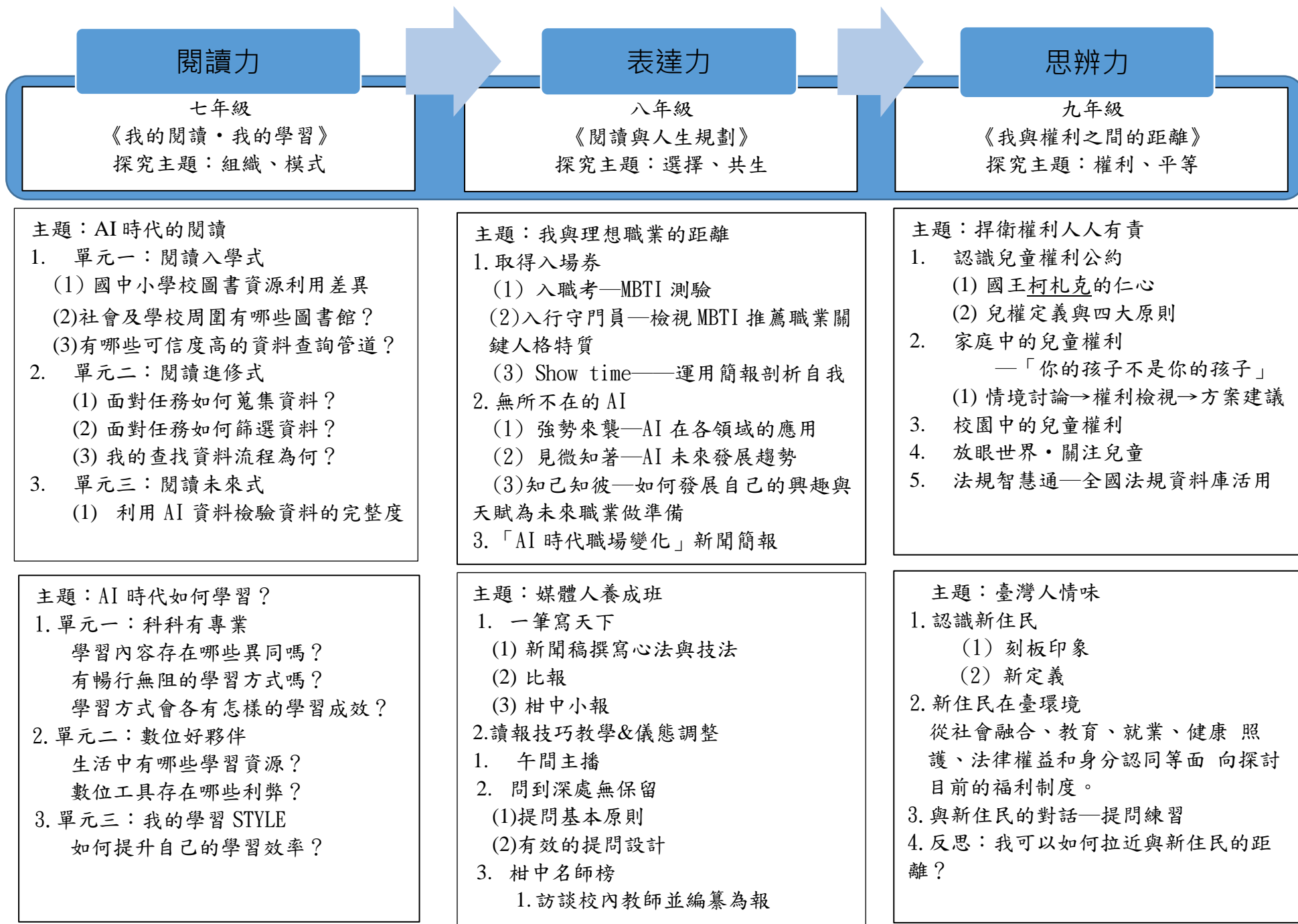


四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能了解自己特質與理想職業間的關係。 2. 能洞悉 AI 時代職場的變化並找到因應未來的方式。 3. 透過簡報任務訓練簡報技巧與口語表達能力

五、架構表



六、本課程融入議題情形(本部分必備，不可刪除)

1. 是否融入安全教育(交通安全)：☐是(第____週) ☒否

2. 是否融入戶外教育：☐是(第____週) ☒否

3. 是否融入生命教育議題：☐是(第____週) ☒否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：☐性別平等、☐人權、☐環境、☐海洋、☐品德、☐法治、☐科技、☒資訊、☐能源、☐防災、

☐家庭教育、☒生涯規劃、☐多元文化、☒閱讀素養、☐國際教育、☐原住民族教育

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第 1 週	5-IV-6 運用圖書館、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	1. 了解課程中分組討論的標準。 2. 明白課程大綱及作業內容、要求。	【課程說明】 1. 說明本學期課程大綱 2. 講解課程評量標準 3. 確立線上教學管道 4. 班級內完成分組。	1	1. 平板 2. 課程大綱	參與度評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第 2 週	5-IV-6 運用圖書館、科技工具，蒐集資	1. 了解課程中分組討論的標準。	【職場面面觀】 1. 觀看 TVBS News〈你累了嗎？七成上班族不快樂原因是「這五項」〉	1	1. https://www.youtube.com/watch?v=4IpTJNxVx4	口頭評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

	訊、組織材料，擴充閱讀視野。	2. 明白課程大綱及作業內容、要求。	2. 從「找不到合適工作」以及「對未來沒有方向感」這兩個原因談起，讓學生分析可能的成因。					1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第 3 週	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	透過 MBTI16 種人格測驗及其推薦之行業分析自己的特質與該行業之間的共通點，並檢視自己目前不足處。	<p>【單元一：我與理想職業的距離】</p> <p>◆活動一——入職考</p> <p>1. 進行 MBTI 測驗(16 種人格特質)與推薦行業測驗。規範：(1)12 分鐘內完成 MBTI 測驗、(2)盡量避免選擇中立的答案、(3)誠實作答。</p> <p>2. 作答完畢後將測驗結果逐頁截圖留存。</p> <p>3. 開啟「16 型人格對應理想職業」頁面，紀錄依結果推薦的行業。</p>	1	<p>1. 16 種 MBTI 人格測驗 https://www.16personalities.com/ch</p> <p>2. 學習單</p>	參與度評量 口頭評量	[生涯教育] 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第 4 週	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展	能覺察現實與想像之間的差距	<p>◆活動二——入行守門員</p> <p>1. 學生分享： (1)網站所推薦的工作中，自己感興趣的是哪兩個？</p>	1	<p>1、MBTI 推薦工作 https://www.storm.mg/lifestyle/4445943?mode=whole#a2</p> <p>2、平板</p>	紙本評量	[生涯教育] 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____

	個人生涯進路。		(2)就自己所知，這兩份工作的內容為何？ (3)我認為我所選擇的工作多少薪資區間是合理的？					2. 協同節數： _____
第 5 週	涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。	能從資料檢索的過程中建立正確的職場期待	2. 從 1111 人力銀行的徵才資訊中查找 MBTI 測驗後推薦的工作。 3. 人力銀行網頁介紹：簡易說明如何查看相關訊息。 4. 紀錄從事工作的客觀條件：職稱、應徵條件、薪資、其他要求。	1	1. 1111 人力銀行 2. 平板 3. 學習單	紙本評量	[資訊教育] 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第 6 週	涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。	能將蒐集到的資訊進行分析整理	5. 請上網觀看該領域職人的訪談或報導（關鍵詞：甘苦談、不為人知……），整理出該領域的真實樣貌。 6. 至少應包含以下內容—— (1)有哪些工作細目？ (2)應該要具備的特質與能力為何？	1	1. 平板 2. 學習單	紙本評量	[資訊教育] 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 [閱讀素養教育] 閱 J2 發展跨文本的比	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			(3)可能遭遇的困難是什麼？				對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	
第 7 週	2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。	能依據資料分析結果進行生涯規畫	7. 自我分析— (1) 請藉由 MBTI 人格測驗分析結果，解析其顯示之特質與推薦職業之間的相關性。 (2) 分析自己目前狀態與有興趣的工作間的差距為何？如何縮短其間的差距？有沒有什麼具體的成長規劃？依短程、中程、長程三部分作規劃。 (3) 將分析結果上傳雲端	1	1. 雲端硬碟	紙本評量	[資 訊 教 育] 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 [生 涯 教 育] 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____
第 8 週	2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論	有條理的將規畫結果進行口頭分享	◆活動三—show time 1. 依照職群將同學分組，組內彼此分享結果	1	分組合作	口頭表達		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____

	辯，並注重言談禮貌。 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。							<hr/> 2. 協同節數： <hr/>
第 9 週	2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。	善用簡報技巧 原則呈現結果	2. 依據選擇的職業進行同質性分組。 3. 將職業資料依據簡報技巧原則呈現在 PPT(使用五種以內的顏色、一張簡報一個重點、六行內的文字、善用色塊與圖表等)	1	1. PPT	簡報技巧		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： <hr/> 2. 協同節數： <hr/>
第 10 週	2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。	善用簡報技巧 原則呈現結果	4. 將活動二查找的職業資料，依據簡報設計技巧原則呈現在 PPT	1	1. PPT	簡報技巧		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： <hr/> 2. 協同節數： <hr/>

第 11-12 週	2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。	1. 掌握報告技巧呈現 PPT 內容 2. 能依據各細項進行重點節錄及評分	5. 各組報告時間 6. 發下筆記點評表(各組重點節錄、評分)	1	1. 筆記點評表	簡報技巧 學習單		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第 13 週	2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。	能掌握演講要旨	【單元二：無所不在的 AI】 ◆活動一——強勢來襲 1. 觀看[人文講堂]台灣大學李宏毅教授演講：AI 時代，你跟上了嗎？ 2. 討論—— (1)當低層次作業可以交予 AI 完成時，人類將如何自處？(參考答案：15' 48 AI 讓人類可以專注在更高層次的任務) (2)在教授的演說中，以 AI 為師帶來的	1	1. https://www.youtube.com/watch?v=igaiPyvDD4Y	口頭評量 參與度評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			益處為何？ (17' 46) (3)AI 人工智能有偏見嗎？何以見得？ (21' 35) (4)請分享你節錄的重點					
第 14 週	2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。	1、能嘗試使用 ChatGPT，對其有基礎了解 2、能使用完整語句表達個人心得	3. AI 體驗(文字)—ChatGPT (1) 英文文法校對 (2) 文案生成、結構建議 (3) 代發或回覆信件 4. 測試心得分享	1	1. 平板 2. ChatGPT	參與度評量	[資訊教育] 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____
第 15 週	2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。	1、能嘗試使用 Gemini，對其有基礎了解 2、能使用完整語句表達個人心得	5. AI 體驗(繪圖)—Gemini (1)基礎操作示範 (2)利用 google 翻譯，使用英文下指令 (3)製作個人 AI 圖像 (4)私傳給老師後，進行看圖猜同學比賽	1	1. 平板 2. Gemini	參與度評量	[資訊教育] 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

第 16 週	2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。	1、能嘗試使用 Suno，對其有基礎了解 2、能使用完整語句表達個人心得	6. AI 體驗(音樂)—Suno (1)簡易輸入主題後生成歌曲。例：請寫一首關於上課的歌。 (2)加入更多的元素提示後生成歌曲。元素：聲音、語言、風格、氛圍、節奏和速度、具體樂器或元素。 (3)請試著創作一首具班級特色的班歌(也可以藉由 Chat GPT 生成歌詞) (4)分享時間	1	1. 平板 2. Suno	參與度評量	[資訊教育] 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第 17 週	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	能將搜尋的資料加以比較、歸類、排序、分析。	7. AI 在國內各領域的應用與優缺點分析	1	1. 平板	紙本評量	[閱讀素養教育] 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第 18 週	5-IV-5 大量閱讀多元文	能將搜尋的資料加以比較、	8. AI 在國外各領域的應用與優缺點分析	1	1. 平板	紙本評量	[閱讀素養教育]	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學

	本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	歸類、排序、分析。					閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第 19 週	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性	能提出具體的看法	◆活動二—見微知著 1. 討論 AI 未來的發展趨勢 (1)新興技術及其應用 (2)對未來工作和生活的影响。	1	1. PPT	口頭評量 參與度	[閱讀素養教育] 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學 (需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第 20 週	5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	能提出具體的規劃	◆活動三—知己知彼 1. 在 AI 強勢來襲的當下，哪一類的工作將因應而生？ 2. 如何發展自己的興趣和天賦為未來的職業做準備？	1	1. 學習單	口頭評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學 (需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

第 21 週	2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。	1 能將新聞內容加以分類整理。 2. 能應用所教授之簡報技巧完成	◆活動四—「AI 時代職場變化」相關新聞簡報 1. 分組 2. 搜尋一則新聞資料，將文字內容轉化為圖文並茂的簡報形式。	1 1	1 網路新聞 2 PPT 3 分組學習法	合作貢獻度	[資訊教育] 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____
第 22 週	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	能有條理地報告整理過後的簡報資料	3. 各組上台報告	1 1	1. PPT	簡報力		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

八、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之 教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致