

新北市柑園國民中學 113學年度 9年級第 1學期校訂課程計畫 設計者：陳雅雯、李睿奇

一、課程類別：

1. ☒統整性主題/專題/議題探究課程：無限想閱 2. ☐社團活動與技藝課程：_____
3. ☐特殊需求領域課程：_____ 4. ☐其他類課程：_____

二、課程精進：(請寫評審審閱意見及新學年改善內容)

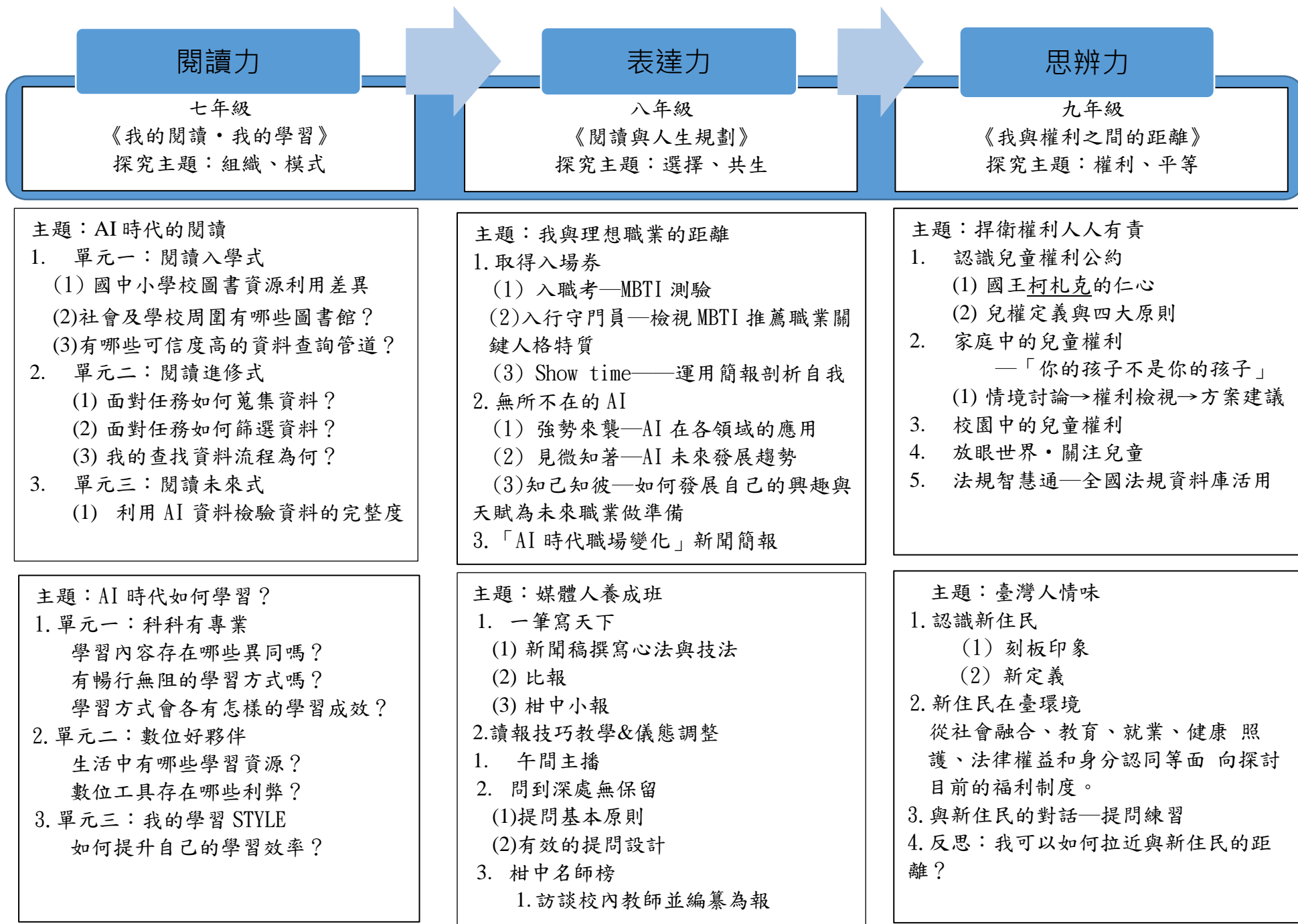
上一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容
通過	<p>1. 著重在對於兒童權利的深度認識，透過與自身相關的各種現象與規範進行探討，加深印象並提高自覺力。</p> <p>(1) 理解父母對子女的管教固然基於「兒童最佳利益優先考量」，然而在做法上應「尊重兒童意見」。</p> <p>(2) 從兒童權利的角度重新審度服裝儀容規定的合宜度與必要性。</p> <p>2. 新增全國法規資料庫使用教學：藉由案例宣導讓學生自行查找合用的法規。</p>

三、學習節數：每週(1)節，實施(22)週，共(22)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
<div> <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解 </div>	<div> 1. 認識聯合國兒童權利公約及我國法律相關條文精神。 2. 透過親子課題與校園議題探討兒童權利的四大原則：生存及發展權、最佳利益、禁止歧視與兒童表意權。 3. 重視自我生存權與話語權，進而積極參與學校公共事務。 </div>

五、架構表



六、本課程融入議題情形(本部分必備，不可刪除)

1. 是否融入安全教育(交通安全)：☐是(第____週) ☒否

2. 是否融入戶外教育：☐是(第____週) ☒否

3. 是否融入生命教育議題：☐是(第____週) ☒否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：☐性別平等、☒人權、☐環境、☐海洋、☐品德、☒法治、☐科技、☐資訊、☐能源、☐防災、

☒家庭教育、☐生涯規劃、☐多元文化、☐閱讀素養、☐國際教育、☐原住民族教育

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第1週	5-IV-6 運用圖書館、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	1. 了解課程中分組討論的標準。 2. 明白課程大綱及作業內容、要求。	【課程說明】 1. 說明本學期課程大綱 2. 講解課程評量標準 3. 確立線上教學管道 4. 班級內完成分組。	1	1. 平板 2. 課程大綱	參與度		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第2週	公Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能	1. 能知道兒童公約的由來	◆活動一：認識兒童公約	1	1. https://www.youtube.com/watch	口頭評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同

	<p>面臨哪些不公平處境？</p>	<p>2. 能正確表達自己的想法</p>	<p>1 播放「好心的國王：兒童權利之父——<u>柯札克</u>的故事」。</p> <p>2 以「4F 提問法」引導學生反思，並請同學發表看法。</p> <p>(1) Facts「事實」：請同學發表在影片當中看見了什麼？</p> <p>(2) Feelings「感覺」：看完影片後，你的感受如何？</p> <p>(3) Findings「發現」：從影片當中學到了什麼？有沒有過類似的經驗？或是聽說過其他人這方面的經驗分享？</p> <p>(4) Future「將來」：如果之後遇到這類的問題，你可以怎麼避免？或是將來有同學遇到類似的的事情，你可以如何幫助他？</p> <p>3 總結<u>柯札克</u>帶來的影響：開始重視兒童為「權利主體」，擁有被愛的權利。</p>		<p>h?v=79RKi0j0N1k</p> <p>2. 問題討論法</p>			<p>教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>
--	-------------------	----------------------	---	--	--	--	--	--

第 3 週	公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？	1. 能理解兒童人權的定義及內容	3. 介紹兒童人權的定義，以及需要捍衛兒童人權的原因。 4. 介紹兒童權利公約制定的由來以及公約的內容	1	1. PPT 2. 講述法	參與度	[法治教育] 法 J3 認識法律之意義與制定。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第 4 週	2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。	1. 能檢視自身權利是否受侵害。	5. 認識兒童權利公約的四大原則。 6. 談談生活中有那些學校、家長行為或習慣違反基本原則。 7. 分組討論：最在意自己哪一種權益受損，又如何因應呢？	1	1. 問題討論法 2. 合作學習法	口頭評量	[法治教育] 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第 5 週	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。	1. 能依據個人經驗詮釋影片欲傳達的意涵。 2. 能利用詞語完整表達內心感受	◆活動二：你的孩子不是你的孩子 1. 播放「媽媽的遙控器」單元 2. 以 ORID 焦點討論—— (1)O(客觀事實)：用自己的話描述影片內容	1	1. 影片 2. 焦點討論法	口試	[家庭教育] 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

		3. 能提供解決方案	(2)R(感受反應)：講出自己的感受 (3)I(詮釋價值)：影片最重要的意義為何？ (4)D(決定方案)：有什麼是我們可以做的？				持的適切方式。	
第6週	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。	1. 能依據個人經驗詮釋影片欲傳達的意涵。 2. 能利用詞語完整表達內心感受 3. 能提供解決方案	3. 播放「貓的孩子」單元 4. 以 ORID 焦點討論— (1)O(客觀事實)：用自己的話描述影片內容 (2)R(感受反應)：講出自己的感受 (3)I(詮釋價值)：影片最重要的意義為何？ (4)D(決定方案)：有什麼是我們可以做的？	1	1. 影片 2. 焦點討論法	口試	[家庭教育] 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
第7週	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。	1. 能依據個人經驗詮釋影片欲傳達的意涵。 2. 能利用詞語完整表達內心感受 3. 能提供解決方案	5. 播放「茉莉的最後一天」單元 6. 以 ORID 焦點討論— (1)O(客觀事實)：用自己的話描述影片內容 (2)R(感受反應)：講出自己的感受 (3)I(詮釋價值)：影片最重要的意義為何？ (4)D(決定方案)：有什麼是我們可以做的？	1	1. 影片 2. 焦點討論法	口試	[家庭教育] 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

第 8 週	5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	1. 能依據兒童公約四大原則檢視影片主角有哪些權利被剝奪。 2. 能提出解決方案	7. 綜合討論： (1) 引導學生連結影片違反四大原則之處。 (2) 鼓勵學生思考若遇到影片中之情境，有沒有更好的作法／面對的方法。 (3) 引導學生連結個人經驗，若在生活中遇到違反四大原則的作為，應如何面對。 (4) 回顧四大原則，鼓勵學生爭取權益之餘顧及人我關係。	1	1. 學習單	口語表達	[家庭教育] 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的方式。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第 9 週	5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	1. 能依據兒童公約四大原則檢視影片主角有哪些權利被剝奪 2. 能提出解決方案	4. 綜合討論： (1) 引導學生連結影片違反四大原則之處。 (2) 鼓勵學生思考若遇到影片中之情境，有沒有更好的作法／面對的方法。 (3) 引導學生連結個人經驗，若在生活中遇到違反四大原則的作為，應如何面對。 (4) 回顧四大原則，鼓勵學生爭取權益之餘顧及人我關係	1	學習單	參與度		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第 10 週	閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的	1. 能從性別平等的角度看待服儀規定。	◆活動三：從服儀規定談權利公約 1. 我所知道的服儀規定	1	分組討論法	口頭測驗	[法治教育]	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同

	能力，以判讀文本知識的正確性。	2. 能對現有的服儀規定提出意見。	(1)共覽柑園國中服裝儀容規定 (2)學生不遵守服儀規定有什麼處置？ (3)學校是否因為性別差異而有不同的規範或說明 (4)有哪些人參與了決策？ (5)對於校內服儀規定有什麼想法？				<p>法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。</p> <p>[人權教育] 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>	<p>教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
第 11 週	閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	1. 具備問題解決以及系統思考的能力	(6) 學校目前的規定你認為是否抵觸教育部的原則？這些改變是必要的嗎？為什麼？	1	價值澄清法	參與度	<p>[法治教育] 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p> <p>法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

第 12 週	公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點	1. 理解社會規範如何維護社會秩序與形成社會控制	3. 誰需要制服？ (1)為何學校普遍在中學階段會有關於學生髮式或制服的規定？ (2)為什麼中學生必須穿著制服？ (3)社會上有那些職業或身份的人也有髮式或制服規定？ (4)這些規定是基於什麼需要而有其統一規定的必要呢？	1	分組討論			<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第 13 週	公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點		(5)教師統整—讓學生關注生活周遭與自身經驗連結，並且體會身體的被管教與紀律和聽令、制度化的需求有很大的關聯，進而了解對身體的規範是如何滲透在我們的日常之中。 (6)回家作業：微調校內服儀規定	1	講授法	專心度		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第 14 週	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	1. 能辨析個案的概況 2. 能從不平等對待的個案中發現維護	◆活動四：關注世界各地的兒童 1. 分組 2. 曼陀羅思考法教學	1	1 PPT 2 學習單 3 合作學習法	答案適切性	[人權教育] 人 J4 了解平等、正義的原	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：

		兒童權利的重要性。	3. 分派任務—請使用曼陀羅思考法辨析個案： (1) 有哪些可做為正面教材？有哪些具體貢獻？為當地帶來什麼樣的改變？ (2) 有哪些個案正遭受不平等對待？這為他們帶來什麼樣的影響？ (3) 這些不平等從何而來？國際間是否重視這個問題？如何取得平衡？				則，並在 生活中實踐。	2. 協同節數： _____
第 15 週	2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	1. 能辨析個案的概況 2. 能從不平等對待的個案中發現維護兒童權利的重要性。	4. 分析對象：「剛果童工」、「阿富汗童婚」	1	學習單	內容豐富度、多項性	[人權教育] 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第 16 週	2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	1. 能辨析個案的概況 2. 能從不平等對待的個案中發現維護兒童權利的重要性。	5. 分析對象：「緬甸娃娃兵」、「移工子女」	1	學習單	內容豐富度、多項性	[人權教育] 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

第 17 週	2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	能辨析個案的概況 能從不平等對待的個案中發現維護兒童權利的重要性。	6. 分析對象：「緬甸環保少女桑柏格」、「巴基斯坦教育使者馬拉拉」	1	學習單	內 容 豐 富 度、多項性	[人權教育] 人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第 18 週	2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	能從文化背景進行探究	7. 分析對象：「巴勒斯坦戰地記者詹娜吉哈德」、「諾貝爾和平獎沈芯菱」	1	學習單	內 容 豐 富 度、多項性	[人權教育] 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第 19 週	2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	能從不平等對待的個案中發現維護兒童權利的重要性。	8. 分析對象：「烏克蘭難民兒童」、「總統獎獲獎學生」	1	學習單	內 容 豐 富 度、多項性		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第 20 週	2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	能辨析個案的概況	8. 分析與整理—以〈兒童權利公約〉進行比對，這些	1	合作學習法	簡報技巧		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同

	體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。		兒童分別被侵害了哪些權利？ 10. 分組報告：我們可以怎麼做？ 11. 教師總結					教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第 21 週	能使用資訊科技促進學習	人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動	◆活動五：法規智慧通 1. 全國法規資料庫認識	1	1. 平板	專注度	[法治教育] 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第 22 週	能使用資訊科技促進學習	人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動	2. 全國法規資料庫活用：透過「首頁」→「智慧查找」找出合用的法規，完成學習單。	1	1. 平板 2. 學習單	紙本評量	[法治教育] 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

六、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致