

新北市立柑園國民中學109學年度

技藝教育課程實施計畫與遴薦及輔導辦法

一、依據

- (一) 國民教育法第7-1條。
- (二) 技術及職業教育法第10條第1項：國民中學為實施職業試探教育，得與技職校院或職業訓練機構合作辦理技藝教育。
- (三) 教育部國民中小學十二年國民基本教育課程綱要（生涯規劃教育）。
- (四) 國民中學技藝教育實施辦法（民國104年12月16日修正）。
- (五) 教育部補助直轄市、縣（市）政府辦理生涯發展教育及國中技藝教育相關經費作業原則。
- (六) 本校生涯發展教育年度實施計畫。

二、目的

- (一) 適應學生個別差異與學習興趣，開設多元課程以符應學生需要。
- (二) 透過技藝課程學習與實作，深化對職群的試探與了解。
- (三) 培養學生生涯發展之基本能力，奠定生涯準備的基礎。

三、辦理單位

- (一) 主辦單位：輔導處。
- (二) 協辦單位：各處室及導師。

四、辦理時程：

1. 110年2月召開技藝教育學生遴薦及輔導會（以下簡稱遴輔會），討論並公布技藝教育課程計畫與遴薦及輔導辦法。
2. 110年3月技藝教育課程學生、導師及家長書面說明。
3. 110年3月進行第1階段學生調查，經統計後召開遴輔會決定開辦職群班別與合作學校。
4. 110年4月進行第2階段學生調查，經遴選程序後召開遴輔會學生名單。
5. 110年9月至111年5月至合作學校進行技藝教育課程。

五、辦理內容：

- (一) 成立遴輔會
 1. 遴輔會的任務：
 - (1) 研議國中技藝教育辦理方式與上課方式。
 - (2) 技藝教育學生的遴薦與輔導。
 - (3) 技藝教育開辦計畫書的審議。
 - (4) 技藝教育宣導及諮詢。
 - (5) 其他有關技藝教育事宜。

2. 遴輔會組織及職掌：

職 務	職稱	職 掌	108學年度 相關人員姓名
召集人	校長	督導辦理技藝教育課程	江明決
執行秘書	輔導主任	計畫執行與進度控管	張桂珠
委員	家長代表	提出並整合家長的意見與看法	林育安
委員	教務主任	策劃技藝教育課程之實施	蔡尚儒
委員	學務主任	1. 行政業務協調及配合	胡竣豪
	資料組長	2. 課程及活動策劃及執行	簡盈佩
委員	輔導教師	提供學生興趣、性向等相關資料	楊郁婷
委員	9年級 導師代表	1. 提供學生遴輔相關資料	陳顥如
委員	8年級 導師代表	2. 就對學生狀況之了解提供關鍵判斷與 見解 3. 協助與家長及學生之聯繫溝通	
委員	主任	合作職校代表-光啟高中	張志平
		合作職校代表-莊敬高職	王玉麟

3. 推薦學生參加遴選之班級導師，若非遴輔委員，可邀請列席提供意見，惟不參與最後決議。

(二) 進行遴選輔導工作

1. 宣導：輔導處辦理技藝教育學生職群試探活動，增進學生對技藝教育的認識，並視情況搭配輔導活動課程進行職群介紹。
2. 推薦：鼓勵對於技藝性向明顯或興趣濃厚之學生申請參加，由導師、輔導教師進行推薦或協助學生選填志願，由輔導處彙整報名表暨家長同意書。
3. 遴輔：召開遴輔會訂定遴選原則，遴選適合選讀技藝教育課程之學生，並作進路輔導建議。對於技藝課程適應不良或有特殊行為表現者，討論輔導與處置方案。
4. 進路建議：向學生及家長提供說明及舉辦進路輔導會議。

(三) 遴輔原則

1. 遴選最具有技藝傾向的學生。
2. 學生以自由意志選擇是否參加。
3. 因技藝課程名額有限，採用志願調查與超額比序等方式決定參加學生，超額比序的標準由遴輔會討論後決定，如附件。

六、辦理方式：與鄰近高職合作辦理抽離式技藝教育課程。

七、開設班別：依學生初步調查結果開設2~3職群班別，每班別以上、下學期開設兩個不同職群為原則，再依開設職群接洽合適的高職開班。

八、報名資格：符合下列各項條件，即可報名參加。

- (一) 無偏差行為或嚴重違反校規者。
- (二) 藝能科有特殊表現或性向明確、有志學習技藝教育者。
- (三) 學術性向較不明顯者。
- (四) 家境清寒，畢業後想半工半讀或志願就業者。

十、遴選程序：

(一) 錄取方式如下：

1. 由學生填寫技藝課程學生志願調查表，各職群班別名單依總積分排序錄取。總積分以下列前3項目加總計算，若總積分與前3項目均同分時，將額外採計第4項積分，詳細表格請參閱附件：

- (1) 職群志願序：志願序填第1者5分、填第2者4分、填第3者3分、填第4者2分。
- (2) 多因素性向測驗對應能力：採計欲參加職群對應之多因素性向測驗百分等級分數平均對應，平均後百分等級PR65以上者5分、PR45至64者4分、PR30至44者3分、PR29以下者2分，職群對應之多因素性向測驗項目如附件。
- (3) 參與技藝相關活動：有參加高中職辦理技藝相關競賽、寒暑假職業育樂營等項目，一項1分，滿分5分，需附佐證資料，如獎狀、參加證書等證明文件。
- (4) 導師推薦：由導師勾選推薦參與技藝班分數，可依學生狀況，如家境清寒、身心障礙、學生興趣、學生個性、平日行為表現等，勾選1至5分。

2. 若有總積分相同以致超過名額者，依序以「志願序」、「多因素性向測驗對應能力」、「參與技藝相關活動」作為比序順序。若總積分及前3項目均同分，將採計第4項之導師推薦作為最後比序，若仍無法確定結果，則交遴輔會討論決議。

(二) 錄取名額，每職群班別上限為20人，未達15人不開班；若某職群班別第1志願人數超過35人，將協調合作學校同職群開設2個班。

(三) 每職群班別得備取1~2名學生，於技藝班正式上課第4次前有多餘名額時遞補。

十一、轉出入作業：

(一) 每學期開課後之3次上課內，學生因課程適應不良欲轉換職群與退出技藝課程者，先由相關處室人員進行輔導。經輔導後學生仍有強烈轉出意願，依「加強國民中學技藝教育辦法」第十條之精神，需填具家長同意切結書，並不得再於學期中加入或轉換職群。

(二) 每學期第4次上課開始後，非重大事故不開放轉換與退出申請。

(三) 本校技藝課程學生轉學至他校或退出技藝課程，由備取學生遞補。

(四) 九年級轉入本校的學生，若有技藝課程名額，依個人意願並經遴輔會同意後加入。

十二、懲處與退班機制：

(一) 在技藝教育課程進行中，具下列情形者，予以退班並記小過1次：

- 1. 未遵守技藝班規定事項情節重大者。
- 2. 每學期缺課（含遲到或因故留校查看，不含因正當理由請假）累計達3次。

(二) 選讀技藝教育課程中，學生日常表現若違反校規被記警告3次以上或小過1次以上之

處分，經遴輔會開會討論後，得輔導其退出技藝班。

- (三) 選讀技藝教育課程中，表現良好經指導老師推薦參與技藝競賽者，應全力以赴以爭取榮譽，無正當理由不參與集訓或競賽者，一律依校規嚴懲，情節重大者以大過1次議處，並得經遴輔會開會討論後，輔導其退出技藝班。
- (四) 在技藝教育課程進行時之生活常規，比照一般課程之規範，一切獎懲標準與原則依校規辦理。

十三、經費來源及概算：

- (一) 經費來源：教育部補助款。
- (二) 經費概算：依據「教育部國民及學前教育署補助直轄市及縣（市）政府辦理生涯發展教育及國中技藝教育相關經費作業原則修正規定」規定編列。

十四、本計畫經遴輔會討論，陳校長核可後實施，修正時亦同。

109 學年度技藝課程超額比序積分表

序	項目與說明	積分計算				負責人
1	職群志願序：	第 1 志願	第 2 志願	第 3 志願	第 4 志願	學生
		5 分	4 分	3 分	2 分	
2	多因素性向測驗對應能力： 採計欲參加職群對應之多 因素性向測驗百分等級分 數平均，職群對應性向測驗 能力如下表。	PR65 以上	PR45 至 64	PR30 至 44	PR29 以下	資料組 依各職 群計算
		5 分	4 分	3 分	2 分	
3	參與技藝相關活動： 有參加過高中職技藝相關 競賽、寒暑假職業試探育樂 營等項目。	一項 1 分，滿分 5 分，需附佐證資料，如獎狀、參加證書等證明文件。				學生
4	導師推薦： 當總分與前 3 項皆同分 時，由導師勾選推薦參與技 藝班分數。	可依學生狀況，如家境清寒、身心障礙、學生興趣、學生個性、平日行為表現等，勾選 1 至 5 分。				導師

※比序方式：

- 計算前 3 項目總積分，各職群班別名單依總積分排序錄取。若有總積分相同以致超過名額者，依序以「志願序」、「多因素性向測驗對應能力」、「參與技藝相關活動」作為比序順序。若總積分及前 3 項目均同分，將採計第 4 項之導師推薦作為最後比序，若仍無法確定結果，則交遴輔會討論決議。
- 錄取名額，每職群班別上限為 20 人，未達 15 人不開班；若某職群班別第 1 志願人數超過 35 人，將協調合作學校同職群開設 2 個班；每職群班別得備取 1 至 2 名學生，於日後有多餘名額時遞補。

多因素性向測驗對應能力表

項次	技藝學群職群	多因素性向測驗對應能力（採計百分等級分數）
1	機械群	數字推理、圖形推理、機械推理、空間關係
2	動力機械群	數字推理、機械推理、空間關係、知覺速度與確度
3	電機與電子群	數字推理、圖形推理、機械推理、空間關係
4	家政群	語文推理、數字推理、圖形推理、中文詞語、英文詞語
5	餐旅群	語文推理、數字推理、圖形推理、空間推理
6	藝術群	圖形推理、空間推理、知覺速度與確度
7	設計群	語文推理、圖形推理、中文詞語、空間關係