

新北市 106 學年度 柑園國中 教師學習社群期末報告

社群名稱	另一種模式：談班級經營				
社群類型	<input type="checkbox"/> 領域教學研究小組（請敘明領域：_____） <input type="checkbox"/> 議題教學研究小組（請敘明議題：_____） <input checked="" type="checkbox"/> 班級經營與學生輔導研究小組 <input type="checkbox"/> 其他(請敘明：_____)				
經費核撥數		經費結餘數			
活動總場次	3	參與總人次	5		
社群運作活動：106 學年度第 1 期(106 年 9 月-107 年 1 月)					
場次	日期	地點	實施方式	實施內容	講師或主持人
1	11/17	健體教室	專書共讀 討論、心得分享	挑選專書共讀 一、二章，群組內教師閱讀完定期開會，結合實務經驗作分享討論。	陳盈欣
2	12/22	健體教室	專書共讀 討論、心得分享	挑選專書共讀 三、四章，群組內教師閱讀完定期開會，結合實務經驗作分享討論。	洪淑珍
3	1/12	健體教室	專書共讀 討論、心得分享	挑選專書共讀 三、四章，群組內教師閱讀完定期開會，結合實務經驗作分享討論。	楊惠琴

社群運作
概述

開會前由群組內教師共同選擇專書，因教學領域部分的班級經營專書過去各教師都已閱讀不少，故本次選擇較新穎的企業管理相關專書，主題以「領導」為主，嘗試以不同的角度，結合教學上實務，期盼教師閱讀後能有新的啟發與感想，並能實際增進班級經營技巧。

第一次活動紀錄

第一期主持人為陳盈欣教師，討論範圍為第一章-第二章，分別是「如何面對『不照自己期待展開行動』的下屬」與「如何面對『思維、價值觀不合』的下屬」。

會中主持人先提出自己過去教學經驗上碰到的案例，面對擅自行動的學生，與家庭價值觀不同的家庭，在教學現場中曾發生過的事件做分享。再和本次閱讀後，以書中方式處理學生問題為經驗做比較，和群組內教師做討論分享，發現雖然不能收短期之效，但是其中的系統性方法，可以幫助學生在面對事件時，有條理的解決，傾聽的技巧也確實可以改善師生間的關係，避免上對下的直接指示，造成個性較偏激的孩子沒有辦法接受而產生反感。

第二次活動紀錄

這一期於會中分享與討論的章節為-「第三章 如何面對不懂時間管理的下屬」、「第四章 如何面對滿腹牢騷的下屬」。首先由洪淑珍老師進行這二個單元內導讀。

再來，參與老師將書中的「下屬」視為平日所面對的學生，將「不懂得時間管理」視為「做事拖延-作業遲交/考試沒有準備」，將「滿腹牢騷」視為「愛告狀」，進行學生行為的討論，並分享如何將書中的方法，實際應用於與學生的互動當中。

第三次活動紀錄

第三期討論的章節「如何面對缺乏上進心」的下屬，由楊惠琴老師帶領導讀。面對缺乏上進心的學生，老師可用更積極的語言和學生對話，例如作者談到「面對辦公室總是凌亂不堪的下屬，別逼他一次整理乾淨」應用到面對總是座位抽屜凌亂不堪的學生，要如何處理？與其說「桌面抽屜這麼亂，是要怎麼做好工作？」不如說「每個星期五放學後，老師陪你挪出 10 分鐘來整理吧！」老師應多以開放提問的方

式，循序漸進引導學生改變觀點，陪著學生一起面對問題、解決問題。

雖然書內的系統性方法無法收短期之效，不過教育本就是百年之業，教師會繼續以系統性策略實施，並長期觀察努力之。

第一次活動照片



▲主講教師分享經驗



▲社群內教師回饋經驗

第二次活動照片



▲主講教師分享經驗

社群運作
成果
(文字、照片)



▲社群內教師回饋經驗

第三次活動照片



▲主講教師分享經驗



▲社群內教師回饋經驗

備註

(3 次社群運作簽到表掃描檔後附)

填表人：

承辦人：

教務主任：

校長