



111學年度實施家庭教育課程

111-1領域融入家庭教育議題

| 序 | 類型 | 領域 | 日期 | 單元 | 備註 |
|----|------------|------|----------------------------------|-------------------------------------|--|
| 1 | 國文 議題融入 | 國文七上 | 第16週 第17週 第19週 | 下雨天，真好 紙船印象 鬧元宵 | 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 |
| 2 | | 國文八上 | 第3週 第5週 第6週 | 古詩選—迢迢牽牛星 下雨天，真好 | 家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 |
| 3 | | 國文九上 | 第20週 | 喂——出來！ | 家J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 |
| 4 | 英語 議題融入 | 英語七上 | 第1-4週 | Lesson 1 Who's This Young Man? | 家J1 分析家庭的發展歷程。 |
| 5 | | 英語九上 | 第1-3週 | Unit 1 Have You Had Breakfast Yet? | 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 |
| 6 | 社會 議題融入 | 社會七上 | 第8-10週 第11-13週 第17-19週 | 我們都是一家人 家庭協奏曲 我住故我在•社區與部落 | 家J1 分析家庭的發展歷程。 家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家J10 參與家庭與社區的相關活動。 |
| 7 | 社會 議題融入 | 社會九上 | 整學期 | 經濟生活的運作及參與 | 家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家J8 探討家庭消費與財物管理策略。 |
| 8 | 健體 議題融入 | 健體八上 | 第4週 | 用藥安全 | 家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 |
| 9 | | 健體九上 | 第17-18週 | 我們這一家 | 家J3 家人的情感支持。 家J4 對家人愛與關懷的表達。 家J12 家庭生活中的性別角色與分工。 |
| 10 | 藝術 議題融入 | 藝術七上 | 第1-4週 | 彩繪陶碗 | 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 |
| 11 | 綜合 議題融入 | 綜合七上 | 第13-21週 | 料理新鮮人 | 家J9 家庭資源與個人生活目標。 |
| 12 | | 綜合八上 | 第1-3週 第4-6週 | 支援家庭我可以 聰明消費我最行 | 家J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家J8 探討家庭消費與財物管理策略。 |

| | | | | | |
|----|--------------|----|---|---|---|
| | | | 第7-11週 第12-21週 | 飲食探索去 共享野餐趣 | 家J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 |
| 13 | 本土語文 議題融入 | 七上 | 第4-6週 第8-10週 第15-17週 第18-20週 | 閩南語嘛有 「火星文」！ 人伶獅 菜市仔學堂 臭豆腐的滋味 | 家J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 |

111-2領域融入家庭教育議題

| 序 | 類型 | 領域 | 日期 | 單元 | 備註 |
|---|------------|------|---|--|--|
| 1 | 國文 議題融入 | 國文七下 | 第8-9週 | 背影 | 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 |
| 2 | | 國文八下 | 第3-4週 | 木蘭詩 | 家J3 家人的情感支持。 家J12 家庭生活中的性別角色與分工。 |
| 3 | 英語 議題融入 | 英語七下 | 第4-6週 第13-16週 | Lesson 2 My Brother Gets Up at Five in the Morning Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room? | 家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 家J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 |
| 4 | | 英語九下 | 第1-3週 | Unit 1 I Feel So Lost, and So Do My Friends | 家J5 國中階段的家庭責任。 家J7 約會、婚姻與家庭的發展歷程。 |
| 5 | 社會 議題融入 | 社會七下 | 第1-3週 | 社會生活中的公民德性 | 家J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 |
| 6 | 健體 議題融入 | 健體八下 | 第8-12週 | 生命的旅程 | 家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 |
| 7 | 綜合 議題融入 | 綜合七下 | 第1-10週 第11-20週 第11週 | 飲食大探索 我們這一「家」 結「火」 「童」行 | 家J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 家J4 對家人愛與關懷的表達。 |
| 8 | | 綜合八下 | 第3-4週 第5-10週 第1-7週 第14-20週 | 愛的時光隧道 愛情來敲門 我們這一家 「衣」Q達人 | 家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 家J1 分析家庭的發展歷程。 家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 |

| | | | | | |
|----|--------------|------|-----------------------------|-----------------------------|--|
| | | | | | 家J8 探討家庭消費與財物管理策略。 |
| 9 | | 綜合九下 | 第2-3週 | 家庭樂傳愛 | 家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 |
| 10 | 本土語文 議題融入 | 七下 | 第8-10週 第11-13週 | 運動身體好 藝術展覽 | 家J10參與家庭與社區的相關活動。 家J11規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 |
| 11 | 無限想閱 | 七下 | 第16-20週 | 單元四：兩代 逗陣足厝味 | 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 |
| 12 | 趣味藝數 | 八下 | 第3-4週 第11-15週 第16-20週 | 費波那契數列 A4紙摺正四面體 平行八角星 | 家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 |

新北市 111 學年度 柑園國中

綜合活動 素養導向教案

| | | | | | |
|------------|---|---|--------------|-----|---|
| 單元名稱 | 愛的時光隧道 | 年級 | 八年級 | 總節數 | 1 |
| 總綱核心素養面向 | B. 溝通互動 | 總綱核心素養項目 | B1符號運用與溝通表達 | | |
| 領域核心素養具體內涵 | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | | | | |
| 領域主題軸 | 2. 生活經營與創新 | 主題項目 | a. 人際互動與經營 | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 學習內容 | | | |
| | 1a-IV-1探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 輔Aa-IV-1自我探索的方法、經驗與態度。 輔Ab-IV-1青少年身心發展歷程與調適。 | | | |
| 議題融入 | 家庭教育： 家J3了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家J4探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 | | | | |
| 活動名稱 | 活動簡案 | | 評量方法與目標 | | |
| 準備活動 | 教師透過課本婚紗照引導學生勾勒自己對愛情與婚姻的聯想樣貌。 | | 口頭評量 | | |
| 發展活動 | 1. 透過對於愛情與婚姻的聯想，與學生討論期待的愛情關係為何？有哪些條件的人會吸引自己？ 2. 教師提供愛情卡，請學生選出最吸引自己的五個條件。 3. 邀請學生分享吸引自己的條件與原因。 | | 紙筆評量 口頭評量 | | |
| 綜合活動 | 教師統整與回饋：每個人所認為的重要愛情條件存在差異性，且愛情受成長背景與經驗等影響，保有自我探索習慣有助於實現自己想追求的愛情關係。 | | | | |

柑園國中111學年度 家庭教育系列活動

認識祖孫節

1. 祖父母節介紹與說明
2. 分享與祖父母的互動



樂陶陶・祖 孫週- 逗陣繪陶碗



皮影戲X 彩虹學姊 的故事



聽見溫柔的 聲音- 卡林巴琴製作





111學年度實施家庭教育課程(佐證資料)

| | |
|------|--|
| 課程名稱 | 樂陶陶·祖孫週-逗陣繪陶碗(7上藝術課) |
| 辦理時間 | 111年10月份 |
| 參加對象 | 七年級學生 |
| 活動內容 | 邀請家中長輩一起來畫陶 1. 說明祖孫週的由來 2. 學生分享自己的祖孫故事 3. 設計陶碗草圖 4. 陶碗上釉 |
| 參與人次 | 62人 |

課程佐證照片



學生構圖草稿



學生分享自己祖孫故事



教師指導繪圖



學生課堂繪畫陶碗



111學年度實施家庭教育課程(佐證資料)

| | |
|------|---|
| 課程名稱 | 皮影戲X彩虹學姊的故事 (七年級視藝、表藝課程，八年級閱讀課程) |
| 辦理時間 | 112年2月份-6月份 |
| 參加對象 | 七、八年級學生 |
| 活動內容 | 柑園國中第四屆校友王彩虹學姊，目前為美國禮服公司的品牌設計師。藉由八年級學生的訪談，了解彩虹學姊的家庭與生涯故事，並撰寫故事劇本，帶入七年級的視覺藝術及表演藝術課程，接著透過「皮影戲」的演繹，讓學生有不同的體驗與學習。 |
| 參與人次 | 155人 |

課程佐證照片



八年級學生訪問學姊，並撰寫劇本



繪製戲偶



劇本導讀



操作皮影戲偶



111學年度實施家庭教育課程(佐證資料)

| | |
|------|---|
| 課程名稱 | 聽見溫柔的聲音-卡林巴琴製作 (生活科技課程、視覺藝術課程、音樂課程) |
| 辦理時間 | 111年9月份-112年6月份 |
| 參加對象 | 全校學生 |
| 活動內容 | 本學年藉由跨領域課程，讓學生製作、彩繪自己的卡林巴琴，接著練習調音與彈奏，在課程中引導學生思考祖孫間的情感與互動，並挑選一首關於祖孫情的歌，期待能在祖父母節活動時，讓學生與祖父母一起彈奏屬於自己家庭故事的樂曲。 |
| 參與人次 | 236人 |

課程佐證照片



學生製作自己的卡林巴琴



學生裝設琴碼







教師課堂教學



學生調音與彈奏



111學年度實施家庭教育課程(佐證資料)

| | |
|---|--|
| 名稱 | 家庭教育研習培訓及回校推廣情形 |
| 辦理時間 | 112年1月份-112年5月份 |
| 參加對象 | 綜合領域教師及家庭教育社群教師 |
| 活動內容 | 在綜合領域及家庭教育社群進行說明及推廣。 |
| 參與人次 | 14人 |
| 佐證照片 | |
|  |  |
| 領域教師讀書會 | 領域教師讀書會 |
|  |  |
| 家庭教育社群推廣 | 家庭教育社群推廣 |