

新北市柑園國民中學 114 學年度八九年級第 1 學期 部定課程計畫 設計者：塗玉評

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☒數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動
10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文：____族 13. ☐新住民語文：____語 14. ☐臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

✍上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

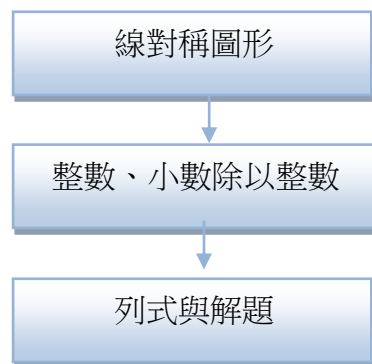
◎當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(3)節，實施(21)週，共(63)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學關聯的能力，可從多元、彈性角度擬定問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。

五、課程架構：



六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 9/01- 9/05	s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。	S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡	一、線對稱圖形 【活動一】認識線對稱圖形 1. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺生活中的線對稱現象。 2. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，進行對摺，察覺和認識線對稱圖形及對稱軸。	3	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源	學習策略 1. 複習 2. 聆聽 3. 思考 教學活動調整 1. 調整指導語的用詞難易度。	1. 實作評量 2. 口頭評量：提供視覺或口頭提示。 3. 紙筆評量：減少作業量或練習的題數	【海洋教育】 海E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。	1 開學日 <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
		單幾何推理。 製作或繪製線對稱圖形。				2. 調整提問的方式。 3. 教師個別指導			
第二週 9/08- 9/12	s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。	S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。	一、線對稱圖形 【活動一】認識線對稱圖形 1. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺並找出和畫出各圖形的對稱軸。 2. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和剪紙，製作線對稱圖形。	3	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源	學習策略 1. 複習 2. 聆聽 3. 思考 教學活動調整 1. 調整指導語的用詞難易度。 2. 調整提問的方式。 3. 教師個別指導	1. 實作評量 2. 口頭評量：提供視覺或口頭提示。 3. 紙筆評量：減少作業量或練習的題數	【海洋教育】 海E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第三週 9/15- 9/19	s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。	S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。	一、線對稱圖形 【活動二】對稱點、對稱邊和對稱角 1. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺並找出線對稱圖形的對稱點、對稱邊和對稱角。	3	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源	學習策略 1. 複習 2. 聆聽 3. 思考 教學活動 調整 1. 調整指導語的用詞難易度。 2. 調整提問的方式。 3. 教師個別指導	1. 實作評量 2. 口頭評量：提供視覺或口頭提示。 3. 紙筆評量：減少作業量或練習的題數	【海洋教育】 海E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____
第四週 9/22- 9/26	s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。	S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊	一、線對稱圖形 【活動二】對稱點、對稱邊和對稱角 1. 教師重新口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺並找出兩對稱點連線與對稱軸的互相垂直且平分的關係。	3	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源	學習策略 1. 複習 2. 聆聽 3. 思考 教學活動 調整 1. 調整指導語的用	1. 實作評量 2. 口頭評量：提供視覺或口頭提示。 3. 紙筆評量：減少作	【海洋教育】 海E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目：_____ _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
		平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。				詞難易度。 2. 調整提問的方式。 3. 教師個別指導	業量或練習的題數	主題之藝術表現。	2. 協同節數： — —
第五週 9/29- 10/03	s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。	S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。	一、線對稱圖形 【活動三】繪製線對稱圖形 1. 教師重新口述情境布題，透過觀察、討論和操作，畫出方格紙中線對稱圖形的另一半。 2. 教師重新口述情境布題，透過觀察、討論和操作，畫出方格點中線對稱圖形的另一半。	3	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源	學習策略 1. 複習 2. 聆聽 3. 思考 教學活動調整 1. 調整指導語的用詞難易度。 2. 調整提問的方式。 3. 教師個別指導	1. 實作評量 2. 口頭評量：提供視覺或口頭提示。 3. 紙筆評量：減少作業量或練習的題數	【海洋教育】 海E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： — — 2. 協同節數： — —

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第六週 10/06- 10/10	s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。	S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。	一、線對稱圖形 【數學步道 II】有趣的線對稱圖形 1. 教師以課本情境布題，學生操作附件並猜測攤開後的圖形樣式。 2. 教師以課本情境布題，並引導學生將圖形的邊與邊對齊，排出線對稱圖形。	3	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源	學習策略 1. 複習 2. 聆聽 3. 思考 教學活動 調整 1. 調整指導語的用詞難易度。 2. 調整提問的方式。 3. 教師個別指導	1. 實作評量 2. 口頭評量：提供視覺或口頭提示。 3. 紙筆評量：減少作業量或練習的題數	【海洋教育】 海E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。	6 中秋節 10 國慶日放假 <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____
第七週 10/13- 10/17	s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。	S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊	一、線對稱圖形 【數學步道 II】有趣的線對稱圖形 1. 教師以課本情境布題，學生操作附件並猜測攤開後的圖形樣式。 2. 教師以課本情境布題，並引導學生將圖形的邊與	3	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源	學習策略 1. 複習 2. 聆聽 3. 思考 教學活動 調整 1. 調整指導語的用	1. 實作評量 2. 口頭評量：提供視覺或口頭提示。 3. 紙筆評量：減少作	【海洋教育】 海E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為	13-14 第一次段考 <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目：_____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
		平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。	邊對齊，排出線對稱圖形。 【第一次段考】			詞難易度。 2. 調整提問的方式。 3. 教師個別指導	業量或練習的題數	主題之藝術表現。	_____ 2. 協同節數：_____ _____
第八週 10/20- 10/24	n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。	N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於	二、整數、小數除以整數 【活動一】整數÷整數(商是小數) 1. 教師以課本情境布題，學生以直式計算並說明。 2. 教師引導學生：無法整除時，可換小單位量再繼續計算。 3. 教師口述情境布題，學生透過解題和討論，解決整數除以整數，商是小數的問題。	3	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源	學習策略 1. 複習 2. 聆聽 3. 思考 教學活動調整 1. 調整指導語的用詞難易度。 2. 調整提問的方式。 3. 教師個別指導	1. 實作評量 2. 口頭評量：提供視覺或口頭提示。 3. 紙筆評量：減少作業量或練習的題數	【國際教育】 國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 多E4 理解到不同文化共存的事實。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____ _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。	位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。							

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第九週 10/27- 10/31	n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。	N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除	二、整數、小數除以整數 【活動一】整數÷整數(商是小數) 1.教師以課本情境布題，學生以直式計算並說明。 2.教師引導學生：無法整除時，可換小單位量再繼續計算。 3.教師口述情境布題，學生透過解題和討論，解決整數除以整數，商是小數的問題。	3	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	學習策略 1.複習 2.聆聽 3.思考 教學活動調整 1.調整指導語的用詞難易度。 2.調整提問的方式。 3.教師個別指導	1.實作評量 2.口頭評量：提供視覺或口頭提示。 3.紙筆評量：減少作業量或練習的題數	【國際教育】 國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 多E4 理解到不同文化共存的事實。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目：_____ 2.協同節數：_____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
		以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。							
第十週 11/03- 11/07	n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-III-1 理解數的十進	N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。	二、整數、小數除以整數 【活動二】小數÷整數 1. 教師以課本情境布題，並引導學生觀察線段圖解題。 2. 學生解題後將做法以直式記錄並說明。 3. 教師口述課本情境布題，學生解決小數除以整	3	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源	學習策略 1. 複習 2. 聆聽 3. 思考 教學活動調整 1. 調整指導語的用詞難易度。	1. 實作評量 2. 口頭評量：提供視覺或口頭提示。 3. 紙筆評量：減少作業量或練習的題數	【國際教育】 國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 多E4 理解到不同文化	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。	N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為	數的問題（商為一位小數）。 4. 教師口述課本情境布題，學生解決小數除以整數的問題（商為二位小數）。 5. 教師以課本情境布題，學生將做法以直式記錄，師生共同討論驗算的方法，學生透過了解除法計算的意義，並利用乘法驗算。			2. 調整提問的方式。 3. 教師個別指導		共存的事實。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
		2、4、5、8 之真分數所對應的小數。							
第十一週 11/10- 11/14	n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直	N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。	二、整數、小數除以整數 【活動三】分數化為小數 1. 教師以課本情境布題，引導學生了解「以分數表示整數除法的結果」的意義，進行真分數化為小數的教學。 2. 教師以假分數化為小數布題，學生進行解題。	3	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源	學習策略 1. 複習 2. 聆聽 3. 思考 教學活動調整 1. 調整指導語的用詞難易度。 2. 調整提問的方式。 3. 教師個別指導	1. 實作評量 2. 口頭評量：提供視覺或口頭提示。 3. 紙筆評量：減少作業量或練習的題數	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	式計算與應用。	N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。							
第十二週 11/17- 11/21	n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、	N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計	二、整數、小數除以整數 【活動三】分數化為小數 1. 教師以課本情境布題，引導學生了解「以分數表示整數除法的結果」的意	3	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料	學習策略 1. 複習 2. 聆聽 3. 思考 教學活動調整	1. 實作評量 2. 口頭評量：提供視覺或口頭提示。	【國際教育】 國J5 尊重與欣賞世界不同文	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	分數、小數都是數。 n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。	算，建立整數、分數、小數一體的認識。 N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合	義，進行真分數化為小數的教學。 2.教師以假分數化為小數布題，學生進行解題。		5.網路資源	1.調整指導語的用詞難易度。 2.調整提問的方式。 3.教師個別指導	3. 紙筆評量：減少作業量或練習的題數	化的價值。 多E4 理解到不同文化共存的事實。	____ 2. 協同節數：____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
		理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。							
第十三週 11/24- 11/28	n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。	N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於	二、整數、小數除以整數 【活動四】小數化為分數 1.教師布題，學生將純小數化成分數(含一位、二位和三位小數)。 2.教師布題，學生將帶小數化成分數，並說明解題策略。	3	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	學習策略 1.複習 2.聆聽 3.思考 教學活動調整 1.調整指導語的用詞難易度。 2.調整提問的方式。 3.教師個別指導	1.實作評量 2.口頭評量：提供視覺或口頭提示。 3.紙筆評量：減少作業量或練習的題數	【國際教育】 國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 多E4 理解到不同文化共存的事實。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。	位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。							

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第十四週 12/01- 12/05	n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。	N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除	二、整數、小數除以整數 【活動四】小數化為分數 1.教師布題，學生將純小數化成分數(含一位、二位和三位小數)。 2.教師布題，學生將帶小數化成分數，並說明解題策略。 【第二次段考】	3	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	學習策略 1.複習 2.聆聽 3.思考 教學活動調整 1.調整指導語的用詞難易度。 2.調整提問的方式。 3.教師個別指導	1.實作評量 2.口頭評量：提供視覺或口頭提示。 3.紙筆評量：減少作業量或練習的題數	【國際教育】 國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 多E4 理解到不同文化共存的事實。	4.5 第二次段考 <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： 2.協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
		以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。							
第十五週 12/08- 12/12	a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公與移項法則求解和驗算，並能運用到日常	A-7-3 一元次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。	三、列式與解題 【活動一】用符號代表數（加法算式） 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出加法算式和求其解。	3	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源	學習策略 1. 複習 2. 聆聽 3. 思考 教學活動調整 1. 調整指導語的用詞難易度。	1. 實作評量 2. 口頭評量：提供視覺或口頭提示。 3. 紙筆評量：減少作業量或練習的題數	【家庭教育】 家E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【生涯規劃教育】	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	生活的情境 解決問題。		2. 教師說明：等號「 $=$ 」 來表示相關的式子，叫做 等式。 3. 教師重新口述布題，透 過觀察和討論，畫線段圖 輔助解題，察覺將生活情 境中簡單問題表徵為含有 文字符號的式子，並依題 意列出加法算式和求其 解。			2. 調整提 問的方 式。 3. 教師個 別指導		涯E11 培養 規劃與運用 時間的能力。	
第十六週 12/15- 12/19	a-IV-2 理解一元一 次方程式及 其解的意義，能以等 量公與移項 法則求解和 驗算，並能 運用到日常 生活的情境 解決問題。	A-7-3 一元次方程式 的解法與應 用：等量公 理；移項法 則；驗算；應 用問題。	三、列式與解題 【活動一】用符號代表數 (加法算式) 1. 教師口述布題，透過觀 察和討論，察覺並將生活 情境中簡單問題表徵為含 有文字符號的式子，並依 題意列出加法算式和求其 解。 2. 教師說明：等號「 $=$ 」 來表示相關的式子，叫做 等式。	3	1. 教學投影 片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資 源	學習策略 1. 複習 2. 聆聽 3. 思考 教學活動 調整 1. 調整指 導語的用 詞難易 度。 2. 調整提 問的方 式。	1. 實作評量 2. 口頭評 量：提供視 覺或口頭提 示。 3. 紙筆評 量：減少作 業量或練習 的題數	【家庭教育】 家E9 參與 家庭消費 行動，澄 清金錢與 物品的價 值。 【生涯規 劃教育】 涯E11 培養 規劃與運用	<input type="checkbox"/> 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申 請授課鐘點費 者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			3. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，畫線段圖輔助解題，察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出加法算式和求其解。			3. 教師個別指導		時間的能力。	
第十七週 12/22- 12/26	a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-3 一元次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。	三、列式與解題 【活動二】用符號代表數（減法算式） 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出減法算式和求其解。 2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，畫線段圖輔助解題，察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出減法算式和求其解。	3	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源	學習策略 1. 複習 2. 聆聽 3. 思考 教學活動調整 1. 調整指導語的用詞難易度。 2. 調整提問的方式。 3. 教師個別指導	1. 實作評量 2. 口頭評量：提供視覺或口頭提示。 3. 紙筆評量：減少作業量或練習的題數	【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【生涯規劃教育】 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第十八週 12/29- 1/02	a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-3 一元次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。	三、列式與解題 【活動三】用符號代表數（乘法算式） 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出乘法算式和求其解。 2. 教師重新口述布題，畫線段圖輔助解題，透過觀察和討論，察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出乘法算式並求其解。 3. 利用乘除互逆的關係進行驗算。	3	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源	學習策略 1. 複習 2. 聆聽 3. 思考 教學活動調整 1. 調整指導語的用詞難易度。 2. 調整提問的方式。 3. 教師個別指導	1. 實作評量 2. 口頭評量：提供視覺或口頭提示。 3. 紙筆評量：減少作業量或練習的題數	【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【生涯規劃教育】 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。	1 元旦 <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
第十九週 1/05- 1/09	a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等	A-7-3 一元次方程式的解法與應用：等量公理；移項法	三、列式與解題 【活動三】用符號代表數（乘法算式） 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺將生活情	3	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料	學習策略 1. 複習 2. 聆聽 3. 思考	1. 實作評量 2. 口頭評量：提供視覺或口頭提示。	【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	量公與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	則；驗算；應用問題。	境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出乘法算式和求其解。 2. 教師重新口述布題，畫線段圖輔助解題，透過觀察和討論，察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出乘法算式並求其解。 3. 利用乘除互逆的關係進行驗算。		5. 網路資源	教學活動調整 1. 調整指導語的用詞難易度。 2. 調整提問的方式。 3. 教師個別指導	3. 紙筆評量：減少作業量或練習的題數	清金錢與物品的價值。 【生涯規劃教育】 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。	1. 協同科目： 2. 協同節數：
第廿週 1/12- 1/16	a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公與移項法則求解和驗算，並能運用到日常	A-7-3 一元次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。	三、列式與解題 【活動四】用符號代表數(除法算式) 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出除法算式和求其解。	3	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源	學習策略 1. 複習 2. 聆聽 3. 思考 教學活動調整 1. 調整指導語的用詞難易度。	1. 實作評量 2. 口頭評量：提供視覺或口頭提示。 3. 紙筆評量：減少作業量或練習的題數	【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【生涯規劃教育】	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	生活的情境 解決問題。		2. 教師重新口述布題，畫線段圖輔助解題，透過觀察和討論，察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，依題意列出除法算式和求其解。 3. 利用乘除互逆的關係進行驗算。 4. 教師口述課本布題，並以圖式輔助解題，學生以含有 x 的除法列式，討論後上臺發表。 5. 學生進行驗算的解題活動。			2. 調整提問的方式。 3. 教師個別指導		涯E11 培養規劃與運用時間的能力。	
第廿一週 1/19- 1/23	a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公與移項法則求解和驗算，並能運用到日常	A-7-3 一元次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。	三、列式與解題 【活動四】用符號代表數(除法算式) 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出除法算式和求其解。	3	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源	學習策略 1. 複習 2. 聆聽 3. 思考 教學活動調整 1. 調整指導語的用的	1. 實作評量 2. 口頭評量：提供視覺或口頭提示。 3. 紙筆評量：減少作業量或練習的題數	【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	21.22 第三次段考 <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	生活的情境 解決問題。		2. 教師重新口述布題，畫線段圖輔助解題，透過觀察和討論，察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，依題意列出除法算式和求其解。 3. 利用乘除互逆的關係進行驗算。 4. 教師口述課本布題，並以圖式輔助解題，學生以含有 x 的除法列式，討論後上臺發表。 5. 學生進行驗算的解題活動。 【第三次段考】			詞難易度。 2. 調整提問的方式。 3. 教師個別指導		【生涯規劃教育】 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。	2. 協同節數： _____

六、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☐ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報			

		<input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： <hr/>			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。