

新北市柑園國民中學 114 學年度七年級第一學期部定課程計畫 設計者：塗玉評

一、課程類別：

1. ☒國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動
10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文：____族 13. ☐新住民語文：____語 14. ☐臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

✍上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

⊙當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(3)節，實施(21)週，共(63)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(以主要指標為主，勿過多)。</p> <p><input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題</p> <p><input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達</p> <p><input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養</p> <p><input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養</p>	<p>請依各領域(科目)綱要核心素養具體內涵填寫，例如：</p> <p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p> <p>國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p>

<input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	
--	--

五、課程架構：

第一冊



第一課	夏 夜
第二課	生之歌選
第三課	吃冰的滋味
語文天地一	標點符號使用法
第五課	論語選
第四課	差不多先生傳
第六課	那默默的一群
語文天地二	閱讀策略與資料檢索
第七課	兒時記趣
第八課	紙船印象
第九課	下雨天，真好
第十課	鬧元宵

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點	單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
------	------	--------------	----	------	------	------	------	----

	學習表現	學習內容							
第一週 9/01- 9/05	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	一、夏夜〔準備活動〕 1. 請學生回家掃 QR-Code 聽朗讀先行預習〈夏夜〉教材。 〔發展活動〕 1. 認識作者——看作者影片認識作者生平。 2. 講解課文、注釋及解釋、修辭重點，並配合課文討論課文預習單	3	課文朗讀 課文動畫 相關影片	注意力策略 工作記憶策略 組織歸納的學習 自我肯定的成功經驗	1. 作業呈現 2. 口語表達 3. 文章朗誦 4. 文章背誦 5. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	1 開學日 配合心跳一百背誦 <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____
第二週 9/08- 9/12	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，分	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思	一、夏夜 二、生之歌選〔評量活動〕 1. 請學生利用課餘時間完成習作。 〔準備活動〕 1. 請學生回家掃 QR-Code	3	課文朗讀 課文動畫 相關影片	注意力策略 工作記憶策略 組織歸納的學習 自我肯定的成功經驗	1. 作業呈現 2. 口語表達 3. 文章朗誦 4. 文章背誦 5. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	配合心跳一百背誦 <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	想 等 文 化 內涵。	聽朗讀先行預習〈生之歌選〉教材。 2. 引起動機：請學生在課前搜尋有關杏林子與伊甸社會福利基金會的資料，並於課堂上分享查得的資訊。 〔發展活動〕 1. 認識作者——看作者影片認識作者生平。 2. 講解課文、注釋及解釋、修辭重點，並配合課文討論課文預習單			驗		值。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。 【生命教育】 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。	1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第三週 9/15- 9/19	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	二、生之歌選〔發展活動〕 1. 講解課文、注釋及解釋、修辭重點，並配合課文討論課文預習單〔綜合活動〕 1. 勇敢前行：請學生發表自己面對挫折的經驗，以及如何調適的過程。〔評量活動〕 1. 請學生利用課餘時間完成應用練習及習作。	3	課文朗讀 課文動畫 相關影片	注意力策略 工作記憶策略 組織歸納的學習 自我肯定的成功經驗	1. 作業呈現 2. 口語表達 3. 文章朗誦 4. 紙筆測驗	【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。 【生命教育】 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____
第四週 9/22- 9/26	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。	三、吃冰的滋味〔準備活動〕 1. 請學生回家掃 QR-Code 聽朗讀先行預習〈吃冰的滋味〉教材。 〔發展活動〕 1. 認識作者——看作者影片認識作者生平。	3	課文朗讀 課文動畫 相關影片	注意力策略 工作記憶策略 組織歸納的學習 自我肯定的成功經驗	1. 作業呈現 2. 口語表達 3. 文章朗誦 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J9 樂於	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	驗。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。		2. 講解課文、注釋及解釋、修辭重點，並配合課文討論課文預習單					參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	— ———
第五週 9/29- 10/03	2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。	三、吃冰的滋味 〔發展活動〕 1. 講解課文、注釋及解釋、修辭重點，並配合課文討論課文預習單 〔綜合活動〕 1. 夏日盛宴—冰品總動員：請學生發表個人喜愛的冰品，並說明飲用冰品的優缺點。	3	課文朗讀 課文動畫 相關影片	注意力策略 工作記憶策略 組織歸納的學習 自我肯定的成功經驗	1. 作業呈現 2. 口語表達 3. 文章朗誦 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目：— ——— 2. 協同節數：— ———
第六週 10/06- 10/10	5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類	Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ca-IV-2 各類	三、吃冰的滋味 語文天地一、標點符號使用法 〔評量活動〕	3	課文朗讀 課文動畫 相關影片	注意力策略 工作記憶策略 組織歸納	1. 作業呈現 2. 口語表達 3. 文章朗誦 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱J5 活用文本，認識	6 中秋節 10 國慶日放假 <input type="checkbox"/> 實施跨領域

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	<p>文本，並表現情感的起伏變化。</p> <p>6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。</p> <p>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p>	<p>文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p>	<p>1. 請學生利用課餘時間完成應用練習及習作。</p> <p>2. 請學生選擇一種生活中常見的食品作為主題，從五種感官摹寫（視、聽、嗅、味、觸）中選擇兩種，各書寫一個段落。</p> <p>〔準備活動〕</p> <p>1. 請學生課前掃 QR-Code 聽朗讀先行預習〈標點符號使用法〉內容。</p> <p>〔發展活動〕</p> <p>1. 講解課文內容。</p>			<p>的學習自我肯定的成功經驗</p>		<p>並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	<p>或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者）</p> <p>1. 協同科目：_____</p> <p>2. 協同節數：_____</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第七週 10/13- 10/17	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。	Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	語文天地一、標點符號使用法 自學一、善用時間的方法 【第一次段考週】複習第一課～語文天地一〔發展活動〕 1. 講解「標點符號的種類」。 〔綜合活動〕 1. 閱讀行不行：準備無標點文章，請學生分組閱讀，並嘗試為文章標點、斷句。 〔評量活動〕 1. 請學生完成應用練習及習作。	3	課文朗讀 課文動畫 相關影片	注意力策略 工作記憶策略 組織歸納的學習 自我肯定的成功經驗	1. 作業呈現 2. 口語表達 3. 文章朗誦 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【生涯規劃教育】 涯J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。	13-14 第一次段考 <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第八週 10/20- 10/24	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。	Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	五、論語選〔準備活動〕 1. 請學生課前掃 QR-Code 聽朗讀先行預習〈論語選〉教材，並標記生難字詞。 〔發展活動〕 1. 認識孔子生平。 2. 講解課文、注釋及解釋、修辭重點，並配合課文討論課文預習單	3	課文朗讀 課文動畫 相關影片	注意力策略 工作記憶策略 組織歸納的學習 自我肯定的成功經驗	1. 作業呈現 2. 口語表達 3. 文章朗誦 4. 文章背誦 5. 紙筆測驗	【品德教育】 品 J9 知行合一與自我反省。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	配合心跳一百調整課程順序 <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____
第九週 10/27- 10/31	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。	Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。	五、論語選〔準備活動〕 1. 請學生課前掃 QR-Code 聽朗讀先行預習〈論語	3	課文朗讀 課文動畫 相關影片	注意力策略 工作記憶策略 組織歸納	1. 作業呈現 2. 口語表達 3. 文章朗誦 4. 文章背誦	【品德教育】 品 J9 知行合一與自我	配合心跳一百調整課程順序 <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	納。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。	Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	選〉教材，並標記生難字詞。 〔發展活動〕 1. 講解課文、注釋及解釋、修辭重點，並配合課文討論課文預習單			的學習自我肯定的成功經驗	5. 紙筆測驗	反省。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____
第十週 11/03- 11/07	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	四、差不多先生傳 〔準備活動〕 1. 請學生課前掃 QR-Code 聽朗讀先行預習〈差不多先生傳〉教材，並標記生難字詞。 〔發展活動〕	3	課文朗讀 課文動畫 相關影片	注意力策略 工作記憶策略 組織歸納的學習 自我肯定的成功經驗	1. 作業呈現 2. 口語表達 3. 文章朗誦 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。		1. 認識作者——看作者影片認識作者生平。 2. 講解課文、注釋及解釋、修辭重點，並配合課文討論課文預習單					動，並與他人交流。	
第十一週 11/10- 11/14	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	四、差不多先生傳〔發展活動〕 1. 講解課文、注釋及解釋、修辭重點，並配合課文討論課文預習單〔評量活動〕 1. 請學生完成應用練習及習作。 2. 請學生練習寫作情境，並在情境中加入倒反技巧。	3	課文朗讀 課文動畫 相關影片	注意力策略 工作記憶策略 組織歸納的學習 自我肯定的成功經驗	1. 作業呈現 2. 口語表達 3. 文章朗誦 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。								
第十二週 11/17- 11/21	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主	Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插	六、那默默的一群〔準備活動〕 1. 請學生課前掃 QR-Code 聽朗讀先行預習〈那默默的一群〉教材，並標記生難字詞。 〔發展活動〕 1. 認識作者——看作者影片認識作者生平。 2. 講解課文、注釋及解釋、修辭重點，並配合課文討論課文預習單 〔綜合活動〕 1. 三百六十行，行行出狀元：請學生訪問家長工作，並完成學習單。	3	課文朗讀 課文動畫 相關影片	注意力策略 工作記憶策略 組織歸納的學習 自我肯定的成功經驗	1. 作業呈現 2. 口語表達 3. 文章朗誦 4. 紙筆測驗	【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	敘與補敘法。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。							
第十三週 11/24- 11/28	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5-IV-4 應用閱讀策略增進	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bc-IV-3 數據、圖表、圖	六、那默默的一群 語文天地二、閱讀策略與資料檢索 〔綜合活動〕 1. 請學生列出三種自己未來希望從事的職業，並思考這些職業需要具備的特質。 〔評量活動〕 1. 請學生完成應用練習及習作。 〔準備活動〕 1. 引起動機：徵求自願者或指派學生演出情境漫畫內容。 2. 教師準備十則資訊（可	3	課文朗讀 課文動畫 相關影片	注意力策略 工作記憶策略 組織歸納的學習 自我肯定的成功經驗	1. 作業呈現 2. 口語表達 3. 文章朗誦 4. 紙筆測驗	【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	片、工具列等輔助說明。	以是新聞標題、生活偏方、語文常識等），請學生上網搜尋資訊的真偽，並說明判斷的過程。 〔發展活動〕 1. 講解「閱讀策略常見的八種技巧」。					閱讀策略。 【資訊教育】 資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資E8 認識基本的數位資源整理方法。	
第十四週 12/01- 12/05	2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bd-IV-1 以事	語文天地二、閱讀策略與資料檢索 【第二次段考週】複習第四課～語文天地二 〔發展活動〕 1. 講解「如何上網檢索資訊」。 2. 講解「網路的判讀與引用」。 〔評量活動〕 1. 請學生完成應用練習及習作。	3	課文朗讀 課文動畫 相關影片	注意力策略 工作記憶策略 組織歸納的學習 自我肯定的成功經驗	1. 作業呈現 2. 口語表達 3. 文章朗誦 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 【資訊教育】 資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資E8 認識	4.5 第二次段考 <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	<p>本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>6-IV-6 用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。</p>	<p>實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>						<p>基本的數位資源整理方法。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安J5 了解特殊體質學生的運動安全。</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第十五週 12/08- 12/12	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。	七、兒時記趣〔準備活動〕 1. 請學生課前掃 QR-Code 聽朗讀先行預習〈兒時記趣〉教材，並標記生難字詞。 2. 引起動機：讓學生看校園特寫的景象猜是校園哪裡的景色。 〔發展活動〕 1. 認識作者——看作者影片認識作者生平。 2. 講解課文、注釋及解釋、修辭重點，並配合課文討論課文預習單	3	課文朗讀 課文動畫 相關影片	注意力策略 工作記憶策略 組織歸納的學習 自我肯定的成功經驗	1. 作業呈現 2. 口語表達 3. 文章朗誦 4. 文章背誦 5. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	配合心跳一百背誦 <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十六週 12/15- 12/19	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小	七、兒時記趣 八、紙船印象 〔發展活動〕 1. 講解課文、注釋及解釋、修辭重點，並配合課文討論課文預習單 〔評量活動〕 1. 請學生完成應用練習及	3	課文朗讀 課文動畫 相關影片	注意力策略 工作記憶策略 組織歸納的學習 自我肯定的成功經驗	1. 作業呈現 2. 口語表達 3. 文章朗誦 4. 文章背誦 5. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運	配合心跳一百背誦 <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	說、劇本。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。	習作。 〔準備活動〕 1. 請學生課前掃 QR-Code 聽朗讀先行預習〈紙船印象〉教材，並標記生難字詞。 2. 引起動機：請學生回家看 youtube 影片完成摺紙作品。 〔發展活動〕 1. 認識作者——看作者影片認識作者生平。					用該詞彙與他人進行溝通。 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十七週 12/22- 12/26	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。	Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ac-IV-3 文句	八、紙船印象 〔發展活動〕 1. 講解課文、注釋及解釋、修辭重點，並配合課文討論課文預習單 〔評量活動〕	3	課文朗讀 課文動畫 相關影片	注意力策略 工作記憶策略 組織歸納的學習	1. 作業呈現 2. 口語表達 3. 文章朗誦 4. 紙筆測驗	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	1. 請學生完成應用練習及習作。 [準備活動] 1. 請學生課前掃 QR-Code 聽朗讀先行預習〈下雨天，真好〉教材，並標記生難字詞。			自我肯定的成功經驗		支持的適切方式。	1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第十八週 12/29- 1/02	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。	九、下雨天，真好〔發展活動〕 1. 認識作者——看作者影片認識作者生平。 2. 講解課文、注釋及解釋、修辭重點，並配合課文討論課文預習單	3	課文朗讀 課文動畫 相關影片	注意力策略 工作記憶策略 組織歸納的學習 自我肯定的成功經驗	1. 作業呈現 2. 口語表達 3. 文章朗誦 4. 紙筆測驗	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	1 元旦 <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十九週 1/05- 1/09	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	九、下雨天，真好 十、鬧元宵 〔綜合活動〕	3	課文朗讀 課文動畫 相關影片	注意力策略 工作記憶策略 組織歸納	1. 作業呈現 2. 口語表達 3. 文章朗誦 4. 紙筆測驗	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1. 請學生閱讀琦君〈下雨天，真不好〉，分組討論雨天的優缺點。 〔評量活動〕 1. 請學生完成應用練習及習作。 〔準備活動〕 1. 請學生課前掃 QR-Code 聽朗讀先行預習〈鬧元宵〉教材，並標記生難字詞。 〔發展活動〕 1. 認識作者——看作者影片認識作者生平。 2. 講解課文、注釋及解釋、修辭重點，並配合課文討論課文預習單			的學習自我肯定的成功經驗		互動及相互支持的適切方式。	者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第廿週 1/12- 1/16	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插	十、鬧元宵 複習第七課～第十課 〔發展活動〕 1. 講解課文、注釋及解釋、修辭重點，並配合課文討論課文預習單	3	課文朗讀 課文動畫 相關影片	注意力策略 工作記憶策略 組織歸納的學習 自我肯定	1. 作業呈現 2. 口語表達 3. 文章朗誦 4. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	敘與補敘法。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	〔綜合活動〕 1. 元宵活動面面觀：請學生分享並討論各地不同的元宵慶祝活動。 〔評量活動〕 1. 請學生完成應用練習及習作。			的成功經驗		多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。多 J5@ 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【生涯規劃教育】 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。	1. 協同科目： 2. 協同節數：
第廿一週 1/19- 1/23	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6 運用圖書館(室)、	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	依課程進度進行統整整理及複習 1. 依課程進度進行統整整理及複習。 【第三次段考週】	3	課文朗讀 課文動畫 相關影片	注意力策略 工作記憶策略 組織歸納的學習 自我肯定的成功經驗	1. 作業呈現 2. 口語表達 3. 文章朗誦 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	21.22 第三次段考 <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。								2. 協同節數： _____

六、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☐ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。