

新北市柑園國民中學 **114**學年度__年級第**1**學期校訂課程計畫 設計者：呂紹彰

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☐ 統整性主題/專題/議題探究課程：_____ 2. ☐ 社團活動與技藝課程：_____

3. ☒ 特殊需求領域課程：動作機能 4. ☐ 其他類課程：_____

二、課程精進：(本學期新創課程免填)

各學年(自 112 學年度起)同一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容

✍ 上述表格自 113 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆ 本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

⊙ 當學期課程初、複審後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及精進內容。

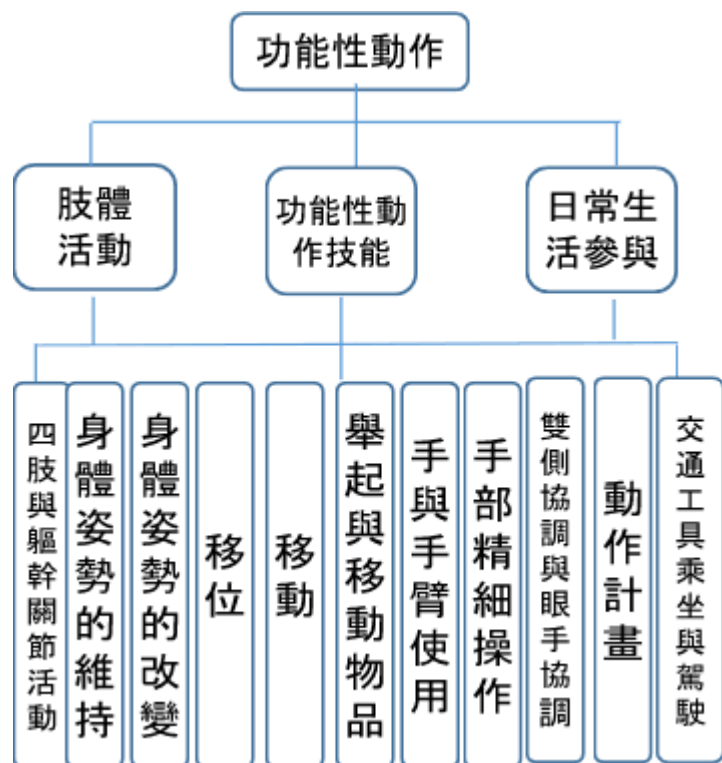
三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(至多以3個指標為原則)。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進</p> <p><input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變</p> <p><input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達</p> <p><input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養</p>	<p>1. 能維持身體的平衡能力，建立生活基本能力參與日常生活作息。</p> <p>2. 能具備良好的體適能，促進生活與學習參與能力。</p> <p>3. 能提升功能性操作與手眼協調能力，以因應學習上的需求。</p> <p>4. 能有良好的心肺耐力功能，提升個人體能，健全身體素質。</p> <p>5. 能具備動作計畫能力，參與球類運動，建立學習基本能力。</p>

- ☐ B3藝術涵養與美感素養
- ☐ C1道德實踐與公民意識
- ☒ C2人際關係與團隊合作
- ☐ C3多元文化與國際理解

五、課程架構：(本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現，並標註當年級部份。)



六、課程融入議題情形：

勾選注意事項，請仔細閱讀。

- (一) 安全教育(交通安全)、戶外教育及性別平等教育為教育部每年檢視重點，各學年請至少規劃融入 2 項為原則。
- (二) 融入議題於當週素養導向教學規劃的學習重點中，一定要摘錄議題的實質內涵。
- (三) 每一融入議題須規劃全學年至少 4 節課(亦即，上下學期各至少 2 節課)的深化課程內容，撰寫於當週單元/主題名稱與活動內容欄位要有融入課程引導說明。
- (四) 總體課程架構中，應載明前開任一議題融入彈性學習課程之實施年級及每學期實施節數(上下學期各至少 2 節課)，並敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且非以班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。

1. 是否融入安全教育(交通安全)：■是(第一週) □否

2. 是否融入戶外教育：■是(第十三週) □否

3. 是否融入性別平等教育：□是(第___週) □否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：□性別平等、□人權、□環境、□海洋、□品德、□法治、□科技、□資訊、□能源、□防災、

□家庭教育、□生涯規劃、□多元文化、□閱讀素養、□國際教育、□原住民族教育

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 9/1~9/5	特功 2-2 具備改變身體姿勢技能	特功 C-4 座椅坐姿與站姿的轉換	在座椅坐姿與站姿之間進行動作轉換	1	特殊需求領域功能性動作訓練教材手冊	實作練習，並且依個別能力提供不同程度的協助	問答評量 實作評量	【交通安全】 A-IV-2判斷交通工具的潛在危險，並加以應變	1 開學日 □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目：

									— 2. 協同節數： —
第二週 9/8~9/12	特功 2-2 具備改變身體姿勢技能	特功 C-5 蹲姿與站姿的轉換	在蹲姿與站姿之間進行動作轉換	1	特殊需求領域功能性動作訓練教材手冊	實作練習，並且依個別能力提供不同程度的協助	問答評量 實作評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： — 2. 協同節數： —
第三週 9/15~9/19	特功 2-2 具備改變身體姿勢技能	特功 C-6 彎腰拾物	在站姿下，使用正確方式撿拾地上物品	1	特殊需求領域功能性動作訓練教材手冊	實作練習，並且依個別能力提供不同程度的協助	問答評量 實作評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： — 2. 協同節數： —
第四週 9/22~9/26	特功 2-3 具備移位技能	特功 D-1 躺臥下的身體挪動	成仰躺姿勢，使用手腳協助，在地板上挪動身體移位。	1	特殊需求領域功能性動作訓練教材手冊	實作練習，並且依個別能力提供不	問答評量 實作評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)

						同程度的協助			者) 1. 協同科目： — 2. 協同節數： —
第五週 9/29~10/3	特功 2-3 具備移位技能	特功 D-2 地板坐姿下的身體挪動	坐姿姿勢，使用手腳協助，在地板上挪動身體移位	1	特殊需求領域功能性動作訓練教材手冊	實作練習，並且依個別能力提供不同程度的協助	問答評量 實作評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： — 2. 協同節數： —
第六週 10/6~10/10	特功 2-3 具備移位技能	特功 D-3 相同高度設備間的移位	從輪椅坐姿轉移到馬桶、床上或課桌椅等。	1	特殊需求領域功能性動作訓練教材手冊	實作練習，並且依個別能力提供不同程度的協助	問答評量 實作評量	6 中秋節 10 國慶日放假	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： — 2. 協同節數： —

第七週 10/13~10/17	特功 2-3 具備移位技能	特功 D-4 不同高度設備間的移位	從輪椅轉移位到地上、車上、較高的床、有台階的地方等。	1	特殊需求領域功能性動作訓練教材手冊	實作練習，並且依個別能力提供不同程度的協助	問答評量 實作評量	13-14 第一次段考 <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____
第八週 10/20~10/24	特攻 2-4 具備移動技能	特功 E-1 連續翻身	在地板或軟墊上連續翻身進行身體的移位	1	特殊需求領域功能性動作訓練教材手冊	實作練習，並且依個別能力提供不同程度的協助	問答評量 實作評量	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____
第九週 10/27~10/31	特攻 2-4 具備移動技能	特功 E-2 腹部貼地的匍匐前進	以手腳並用的方式匍匐前進(同手同腳)	1	特殊需求領域功能性動作訓練教材手冊	實作練習，並且依個別能力提供不同程度的協助	問答評量 實作評量	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目：_____

									— 2. 協同節數： —
第十週 11/3~11/7	特攻 2-4 具備移動技能	特攻 E-3 腹部離地以手和膝蓋爬行	腹部離地(離地爬)以手和膝蓋的爬行。	1	特殊需求領域功能性動作訓練教材手冊	實作練習，並且依個別能力提供不同程度的協助	問答評量 實作評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： — 2. 協同節數： —
第十一週 11/10~11/14	特功 2-4 具備移動技能	特功 E-4 扶物側走	扶著穩固的設施(例如：牆壁、欄杆、教室櫃子、走廊扶手等)行走移動	1	特殊需求領域功能性動作訓練教材手冊	實作練習，並且依個別能力提供不同程度的協助	問答評量 實作評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： — 2. 協同節數： —
第十二週 11/17~11/21	特功 2-4 具備移動技能	特功 E-5 室內行走	能夠自行平穩、不搖晃的往前步行。	1	特殊需求領域功能性動作訓練教材手冊	實作練習，並且依個別能力提供不	問答評量 實作評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申

						同程度的協助			請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十三週 11/24~11/28	特功 2-4 具備移動技能	特功 E-6 室外行走	能夠自行平穩、不搖晃的在室外平坦路面行走。	1	特殊需求領域功能性動作訓練教材手冊	實作練習，並且依個別能力提供不同程度的協助	問答評量 實作評量	【戶外教育】 戶J1善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十四週 12/1~12/5	特功 2-4 具備移動技能	特功 E-7 不同路面的行走	能夠在不同路面(草地、碎石路)的行走。	1	特殊需求領域功能性動作訓練教材手冊	實作練習，並且依個別能力提供不同程度的協助	問答評量 實作評量		4.5 第二次段考 <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____

									2. 協同節數： _____
第十五週 12/8~12/12	特功 2-4 具備移動技能	特功 E-8 單一台階的踏上或踏下	能夠在單一台階的踏上或踏下。	1	特殊需求領域功能性動作訓練教材手冊	實作練習，並且依個別能力提供不同程度的協助	問答評量 實作評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十六週 12/15~12/19	特功 2-4 具備移動技能	特功 E-9 障礙物的跨越	能夠跨越不同類型(高低、大小)的障礙物。	1	特殊需求領域功能性動作訓練教材手冊	實作練習，並且依個別能力提供不同程度的協助	問答評量 實作評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十七週 12/22~12/26	特功 2-4 具備移動技能	特功 E-10 兩腳一接或一腳一階的上下樓梯	能夠以兩腳一階或一腳一階的方式上下樓梯。	1	特殊需求領域功能性動作訓練教材手冊	實作練習，並且依個別能力提供不同程度的協助	問答評量 實作評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____

									<hr/> 2. 協同節數： <hr/>
第十八週 12/29~1/2	特功 2-4 具備移動技能	特功 E-11 跑步	能夠以跑、快走的方式進行快速移動。	1	特殊需求領域功能性動作訓練教材手冊	實作練習，並且依個別能力提供不同程度的協助	問答評量 實作評量		1 元旦 <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： <hr/> 2. 協同節數： <hr/>
第十九週 1/5~1/9	特功 2-4 具備移動技能	特功 E-12 雙腳或單腳的原地跳	能夠使用雙腳或單腳在原地跳起，原地落下且保持平衡不跌倒。	1	特殊需求領域功能性動作訓練教材手冊	實作練習，並且依個別能力提供不同程度的協助	問答評量 實作評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： <hr/> 2. 協同節數： <hr/>
第二十週 1/12~1/16	特功 2-4 具備移動技能	特功 E-13 雙腳或單腳的向前跳	能夠使用雙腳或單腳向前跳，落下時保持平衡而不跌倒。	1	特殊需求領域功能性動作訓練教材手冊	實作練習，並且依個別能力提供不	問答評量 實作評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申

						同程度的協助			請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第二十一週 1/19~1/23	特功 2-4 具備移動技能	特功 E-14 雙腳或單腳的連續前跳	能夠使用雙腳或單腳進行連續向前跳，落地時能保持身體平衡不跌倒	1	特殊需求領域功能性動作訓練教材手冊	實作練習，並且依個別能力提供不同程度的協助	問答評量 實作評量		21.22 第三次段考 <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

八、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品			

		<input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： <hr/>			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。