

新北市柑園國民中學 114 學年度第 1 學期學校課程總體架構

一、本課程計畫經校內課程發展委員會審核通過日期：114 年 5 月 14 日

二、學校現況基本資料

學校類型	非山非市	創校日期	64 年 8 月	總班級數	14 班
網址	http://www.gyjh.ntpc.edu.tw/	電話	(02)2680-1958	傳真	(02)2680-4565
校址	23853 新北市樹林區柑園街 2 段 125 號			教職員工總人數	44 人
校長姓名	黃淑君	E-mail	AL2737@ntpc.gov.tw	到職日期	111 年 8 月 1 日
教務主任姓名	劉彥君	E-mail	cherry343434@gmail.com	校地面積	28.56 平方公里
學生概況					
班別	班級數		班別	班級數	
普通班	14		一般智能資優資源班	0	
體育班	0		語文資優資源班	0	
藝術才能班(美術)	0		數理資優資源班	0	
藝術才能班(音樂)	0		巡迴輔導班(含身障及資優類)	0	
藝術才能班(舞蹈)	0		幼兒園	2	
集中式特教班	0		學前集中式特教班	0	
身心障礙資源班	0		學前巡迴輔導班	0	

三、學校背景分析

區分	面向	項目	優勢	劣勢	行動策略
學生特質	背景資料	人數規模	全校 12 班含幼兒園約 300 人，一個班級大約 21~25 人，教師在教學上較能兼顧個別差異；各班導師推動班級活動也能快速凝聚向心力。	班級與學生總數少，在知識、體育競賽上的競爭較少。	每個年段皆 3-5 個班，可透過班際之間合作學習提升競爭力；同年級可以成立年級同盟，在競賽上可調整成跨年級間的比賽。
		社經背景	家長職業多以工、商為主，對於教師教學自主性持尊重態度。學區內多元族群也提供各種文化類型的學習資源。 父：57%工、17%商、25%其他、1%軍公教 母：38%工、22%商、36%其他、3%軍公教	<ol style="list-style-type: none"> 原住民(10.2%)、新住民(20%)、隔代教養(5.8%)和單親家庭(23.6%)比例高，且家長工作繁重，對於孩子的管教與學校活動上，常無法顧及。 家長多屬藍領階級，且組成因素複雜，家庭教育的品質堪慮。 即便學校有心為家長增能，普遍家長參與度低。 	<ol style="list-style-type: none"> 辦理親職講座給予家長增能機會，並創立新住民相關課程(烘焙班、華語班、講座等)進行文化交流。 建議與國小端攜手合作辦理親活動，減少行政負擔、擴大資源效益、及早著手學生問題的追蹤，也可以及早獲得家長的認同。
	學習表現	生活常規	學生因生活環境純樸，性格大多純樸，大多學生常規良好。	<ol style="list-style-type: none"> 因學生單純，故易受同儕影響，加上少數家庭功能不彰，造成學生產生偏差行為。 學生偏保守，遇到挑戰就會逃避。 	強化學生之生活教育(團體教育、個人教育)。
		課業學習	學生純樸單純、可塑性高。	<ol style="list-style-type: none"> 生活環境較偏遠，缺乏文化刺激，家長工作繁忙，對孩子學習缺乏關注。 學生缺乏學習的方法，導致先天不良(基礎差)、後天失調(學習效率低)。 	1. 因應不同類型的學生進行課後教學課程，並於寒暑假開設補救課程或學習營隊。

					2. 新生訓練或是七年級的課程設計著重讀書方法的灌輸和訓練。
		社團活動	學校辦理的學生活動多，且聘請專業老師開設多元社團，每周有 2 堂社團課，讓學生的學習在質量上能兼顧。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 有時活動過度集中，導致學生花費過多心力於活動上，難以兼顧課業，使得學習的銜接度受到影響。 2. 礙於經費有限，很難開設符合學生興趣及需求的課程，導致學生反映部分課程不具吸引力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 將部分活動融入課程之中，達到活動中學習。 2. 找到經費，提升外聘老師鐘點，嘗試開設新的課程。
		服務學習	學生單純善良熱衷服務，導師願意協助推行，同時學校結合校內活動與各處室業務，提供學生服務學習的機會與內容，使得學生服務學習參與率高。	僅在校內服務，缺乏校外服務的機會，導致服務學習的廣度較不足。	可規定部分時數採計校外，讓學生往校外機構單位進行服務學習，可看見及學習更多
教師特質	背景資料	學歷年齡	正式教師比例高，平均年齡 40 歲，師資年輕有活力，教學熱忱高，具有上進心，大部分老師皆取得碩士學位。	年輕教師多，班經與教學經驗較少；且大多老師身兼多職，業務繁重有時影響教學工作。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過教師社群或辦理相關研習帶動教師教學技巧、班級經營之成長。 2. 無法找到人幫忙舒緩工作量，這是永遠無解的困境。再熱血的教師都會被消磨殆盡。只能讓校內教師工作氣氛友善些，讓教師教學起來至少心情愉悅。 3. 一魚多吃!將舊課程轉化符合新課綱的趨勢和要求。

	專長結構	學有專長，每位教師皆有其領域之教師證，部分教師(23%)更利用課餘時間進修第二專長。	部分領域教師人數不足且有各自的個性，缺乏共同備課的夥伴，有時在研發課程上力不從心。	可透過互相觀課、領域時間、教師社群相互交流，帶動教師專業成長。與鄰近學校組成共備聯盟，增加教師兼交流的機會與刺激。
專業表現	課程特色	1. 事先推動 108 課綱，如看見柑園、國際教育等彈性課程融入本土、放眼國際，學生學習多樣且多元。 2. 本校社團連兩節、會考後跨領域活動、藝術深耕等皆受親師生好評。	1. 僅少數領域投入，也缺乏領域間的合作。 2. 近年，跨領域的聚焦和合作已經比以往多一些。如：看見柑園課程結合社區資源踏查、國際教育結合閱讀推動與校慶園遊會。	結合各領域教學發展主題式課程、協同教學。
	教學亮點	1. 部分班級與領域採分組合作學習，學習效果好。 2. 落實班級閱讀，並與各領域結合，閱讀推動有成效。 3. 搭配 108 新課綱，行政爭取經費、支援，進行課程翻轉。	1. 大部分班級維持傳統式教學，變化較少，學生學習動機不易維持。 2. 並非所有老師都支持創新的教學內容和方式。這對少數有心發展課程的老師是種挫敗。	1. 透過教師社群學習與跨科教學觀摩，讓教師相互學習與精進。 2. 教師需要有強硬的後台：有錢、有課可上、甚至有時間讓老師研發新課程。 3. 重視每一個孩子的升學，適性發展。 4. 多元的教學法(含創新教學)、課程內容都是為了提升孩子學習效益，成就升學。

四、課程總體架構圖

(一) 學校願景





新北市立柑園國中 課程地圖

學校願景

課程願景

學生圖像

七年級

八年級

九年級

與柑結緣

嶄新

品格力

部定課程

國語文5
英語文3
數學4
歷史1
地理1
公民與社會1
生物3
音樂1
視覺藝術1

表演藝術1
體育2
健康與教育1
家政1
童軍1
輔導1
資訊科技1
生活科技1
本土語1

領域學習

國語文5
英語文3
數學4
歷史1
地理1
公民與社會1
理化3
音樂1
視覺藝術1

表演藝術1
體育2
健康與教育1
家政1
童軍1
輔導1
資訊科技1
生活科技1
本土語1

國語文5
英語文3
數學4
歷史1
地理1
公民與社會1
理化2
地球科學1
音樂1

視覺藝術1
表演藝術1
體育2
健康與教育1
家政1
童軍1
輔導1
資訊科技1
生活科技1

晨間閱讀

人和柑園

親善

國際力

校定彈性課程

How to be a柑園人 1

無限想閱 1

A 柑園人's plan 1

無限想閱 1

The future of 柑園人 1

無限想閱 1

The picture books of Ganyuan 1

學研社 2

社團活動 2

柑結滿園

耕柑園

閱讀力

班級活動 1

7個習慣、自主學習、BBnA、柑園節、校慶(運動會、園遊會)、英語歌曲演唱競賽、校歌比賽、校外教學、技藝參訪、講座宣導、母語日活動、會考祈福活動

週會 1

五、學習節數分配表

名稱	部定課程 (領域學習課程)																				校訂課程				學習 總節數 (A+B)		
	語文 (8)			健康 與 體育 (3)		數學 (4)	社會 (3)			藝術 (3)			自然 科學 (3)			科技 (2)			綜合 活動 (3)			部 定 課 程 總 節 數 A	統 整 性 主 題/ 專 題/ 議 題 探 究 課 程	社 團 活 動 與 技 藝 課 程		班 會	校 訂 課 程 總 節 數 B
	國 語 文	英 語 文	本 土 語	健 康 教 育	體 育		歷 史	地 理	公 民 與 社 會	音 樂	視 覺 藝 術	表 演 藝 術	理 化	生 物	地 球 科 學	資 訊 科 技	生 活 科 技	家 政	童 軍	輔 導							
七 年 級	5	3	1	1	2	4	1	1	1	1	1	1	0	3	0	1	1	1	1	1	30	2	2	1	5	35	
八 年 級	5	3	1	1	2	4	1	1	1	1	1	1	3	0	0	1	1	1	1	1	30	2	2	1	5	35	
九 年 級	5	3	0	1	2	4	1	1	1	1	1	1	2	0	1	1	1	1	1	1	29	3	2	1	6	35	

備註：部定課程節數依總綱規定固定，不得更改。2. 校訂課程請另填寫「校訂課程一覽表」。

※校訂課程一覽表(請依實際情形填寫)

年級	類別	編號	課程名稱	課程重點	備註
七	統整性主題/專題/議題 探究課程	1	「How to be a 柑園人？」	1. 培養小組合作學習的能力。 2. 透過社區資源踏查進行閱讀、討論與思辨。 3. 經由自治市選舉的過程，奠定未來計畫與評估的能力	
七	統整性主題/專題/議題 探究課程	2	「無限想閱7」	1. 認識圖書館資源、線上學習平台的操作方式，並能獨自順利操作。 2. 發揮適當的創意發想，設計自己的創意故事。 3. 理解作品中的關鍵訊息，進而轉變為自己的寫作素材。 4. 學會文轉場景的細節描述，順利寫出自己所想像的畫面。	
八	統整性主題/專題/議題 探究課程	4	「A 柑園人' s plan ?」	1. 培養小組合作學習的能力。 2. 引導個人擁有發想的態度與勇氣。 3. 經由自治市選舉的過程，奠定未來計畫與評估的能力	
八	統整性主題/專題/議題 探究課程	5	「無限想閱8」	1. 利用閱讀古代、現代文本學習文學家的人生思維及處世態度。 2. 能夠理解古人的行事風格並轉化為現代生活的具體生活模式。	
九	統整性主題/專題/議題 探究課程	7	「The future of柑園人」	1. 透過世界上發生的大事，作為分析與評估之依據。 2. 由小組討論，運用社會科的知識與七八年級彈性課程習得能力進行事件分析。 3. 透過議題對抗的方式，深度探討柑園與世界的關聯性。	
九	統整性主題/專題/議題 探究課程	8	「無限想閱9」	1. 學會引用適合的資料並有邏輯地闡述自己的看法。 2. 面對議題能夠具備正反立場論點及列舉具體看法。	
九	統整性主題/專題/議題 探究課程	9	專題 The picture books of Ganyuan	1. 能分析繪本結構與角色，培養說故事的能力。 2. 連結二年的柑園人課程，創作柑園人素材的繪本故事。 3. 發揮閱讀、視覺設計、表演藝術等跨域素養，為柑園寫故事，展現柑園人能力。	

七、八、九	班會	10	班會	由導師輔導的班會或班級性活動，用以學習民主議事程序，推展班級自治、聯誼活動或班級團體輔導，及落實生活教育等。	每週1節
七、八	社團活動與技藝課程	11	視覺設計社	了解視覺設計的原理及實作。	每週2節
七、八		12	陶藝社	1. 陶瓷工藝概說及實作。 2. 練土成形、裝飾燒素、施釉燒。	
七、八		13	烏克麗麗社	了解烏克麗麗的操作和使用。	
七、八		14	熱舞社	1. 流行舞蹈 2. 團隊編舞	
七、八		15	排球社	1. 了解排球運動，能參加比賽。 2. 課餘時間仍須練習。	
七、八		16	籃球社	1. 了解籃球運動，能參加比賽。 2. 課餘時間仍須練習。	
七、八		17	射箭社	1. 學習射箭運動相關知識技能 2. 參加射箭比賽	
七、八		19	飛鏢社	1. 學習飛鏢運動相關知識技能 2. 參加射箭比賽	
七、八		20	一顆柑仔社	認識在地文化。	
九		21	學術研究社	數理專題研究、語文博雅課程。	
九		22	技藝班	1. 習得技藝教育的基本知識與技能 2. 學習表藝、機械、餐旅相關基本知識。	

六、法律規定教育議題實施規劃

(一) 部定課程

序號	重要教育工作	納入課程規劃實施情形			本學期 實施 時數	相關規定說明
		實施年 級	領域學習課程 別	實施 週次		
1	性別平等教育課程或活動	七	健康與體育	9-14	6	*性別平等教育法第 17 條 每學期至少 4 小時 *兒童及少年性剝削防制條例第 4 條 每學年應辦理兒童及少年性剝削防 治教育課程或教育宣導(建議融 入)
			綜合領域	1、4	2	
公民	4、13		2			
數學	2、10、 18、19		4			
自然	16		1			
英語文	3	1				
八	健康與體育	3-5/6-8	6			
	藝術領域(視覺)	12-13	2			
	綜合領域	13-15	2			
	數學	2、18、 19、21	4			
	國文	19-20	2			
自然	17	1				

			地理	6	1	
			歷史	20	1	
		九	健康與體育	4-13	10	
			綜合領域	17-21	4	
			公民	18、20	2	
			數學	2、6、9、13	4	
			自然	18	1	
2	性侵害防治教育課程	七	數學	16、21	2	*性侵害犯罪防治法第9條 每學期至少2小時
		八	數學	6、16	2	
		九	數學	17、20	2	
3	環境教育課程	七	健康與體育	16-21	6	*環境教育法第19條 每學年至少4小時
			綜合領域	4-21	17	
			本土語	16-20	5	
			數學	4、8、14、17	4	
			國文	2	1	
			自然	18	1	
			英語文	4-6、 20-21	5	
		地理	5、10、16	3		
		八	健康與體育	4-6	3	
			綜合領域	9-21	12	
數學	4、7、13、17		4			
英語文	1-3		3			

			國文	2、5、13、 17、18	5	
			自然	14	1	
			地理	8	1	
		九	健康與體育	17-21	5	
			綜合領域	1-15	14	
			數學	4、7、18、19	4	
			自然	13	1	
			地理	21	1	
			歷史	7	1	
4	家庭教育課程及活動	七	藝術領域(視覺)	1、4、9	3	*家庭教育法第 12 條 每學年至少 4 小時
			綜合領域	13-21	8	
			公民	8、9	2	
			國文	16-19	4	
		八	綜合領域	1-20	20	
			國文	4、6	2	
		九	綜合領域	11-21	10	
5	家庭暴力防治課程	七	公民	10、11、12	3	*家庭暴力防治法第 60 條 每學年至少 4 小時
			彈性(班會)	4	1	
		八	輔導	1-3	3	
彈性(班會)	4		1			
		九	輔導	18-20	3	

			彈性(班會)	4	1	
6	全民國防教育	七	公民	6、7	2	*全民國防教育法第 7 條
		八	國文	16	2	
		九	資訊科技	1-3	2	
7	國際教育	七	藝術領域(音樂)	9、10	1	依教育局 109 年 2 月 20 日新北教新字第 1090294487 號函辦理，自 110 學年度起實施國際教育4堂課。每學年實施 4 節課，原則每學期 2 節課，惟經由各校課程委員會通過後，得彈性調整實施學期。
			藝術領域(視覺)	5、19	1	
			數學	1、15、20	3	
			國文	19	1	
			自然	7	1	
			英語文	13-21	9	
		八	藝術領域(音樂)	9、10	1	
			藝術領域(視覺)	1、2	2	
			藝術領域(表演)	12、13、16、17	4	
九	數學	1、5、12、15	4			
	英語文	17-18	2			
	自然	6	1			
8	交通安全教育	七	藝術領域(視覺)	17	1	*依教育局 111 年 6 月 1 日新北教社字第 1111024582 號函辦理，自
			藝術領域(表演)	1-14	14	
			健康與體育	13-16	4	

			綜合領域	12	1	111 學年度起實施交通安全教育 每學年 4 小時。 每學年實施 4 小時，原則每學期 2 小時，惟經由各校課程委員會通 過後，得彈性調整實施學期。
			數學	3、9	2	
			自然	14	1	
			英語文	10	1	
			地理	14	1	
			歷史	13	1	
		八	藝術領域(視覺)	7-9	3	
			健康與體育	13-16	4	
			綜合領域	11、20	2	
			數學	8、20	2	
			自然	11	1	
			地理	17	1	
		九	健康與體育	13-16	4	
			綜合領域	4-5、21	3	
			數學	10、11	2	
			自然	2	1	
			地理	3	1	
			歷史	16	1	
9	其他安全教育議題	七	藝術領域(視覺)	17	1	*依教育局 111 年 2 月 25 日新北 教工環字第 1110333562 號函辦 理。(至少一個年段實施)
			健康與體育	19-21	3	
		綜合領域	10-21	11		
		數學	11	1		
		八	健康與體育	1-4	4	
			數學	14	1	

		九	健康與體育 數學	1-4 14	4 1	
10	生命教育	七	藝術領域(視覺)	1、4	2	依教育部 111 年 11 月 2 日臺教學 (一)字第 1112806266 號
			數學	5、12	2	
		國文	10	1		
		自然	18	1		
八	藝術領域(視覺)	21	1			
	藝術領域(表演)	16-17	2			
	健康與體育	13-15	3			
	綜合領域	11-13、15-20	8			
	數學	10-11	2			
九	國文	10-11	2			
	自然	13	1			
	健康與體育	4-11	8			
	數學	16、21	2			
			自然	15	1	
			歷史	3、8、10	3	
11	戶外教育	七	藝術領域(視覺)	11	1	112 一般性補助款考核項目(至少一 個學年實施)
			綜合領域	5-6	2	
			數學	6	1	
			國文	1	1	
			自然	17	1	
			地理	6	1	
			歷史	13	1	

		八	綜合領域	1-21	21
			數學	9	1
			英語文	13-16	4
			國文	2	1
			自然	11	1
			地理	8	1
		九	綜合領域	1-15	15
			數學	8	1
			自然	20	1
			地理	4	1

(二) 校訂(彈性)課程

填寫注意事項，請仔細閱讀。

1. 安全教育(交通安全)、戶外教育及性別平等教育為教育部每年檢視重點，各學年請至少規劃融入 2 項為原則。
2. 應載明前開任一議題融入彈性學習課程之實施年級及每學期實施節數(上下學期各至少 2 節課)，並敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且非以班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。

序號	重要教育工作	納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列，內容須與校訂(彈性)學習課程計畫相符)				實施時數	相關規定說明
		實施年級	學期別	彈性學習課程別	實施週次		
1	性別平等教育課程或活動	七	第 1 學期	無限想閱	19-20	2	114 年一般性補助款考核項目 (須規劃全學年至少 4 節課(亦
			第 2 學期	班會/	2、4	2	
		八	第 1 學期	無限想閱	3-4	2	

		九	第 2 學期	無限想閱	5、11	2	<p>即，上下學期各至少 2 節課)的 深化課程內容)</p> <p>*性別平等教育法第 17 條 每學期至少 4 小時</p> <p>*兒童及少年性剝削防制條例 第 4 條 每學年應辦理兒童及少年 性剝削防 治教育課程或教育宣導(建 議融入)</p>
			第 1 學期	專題繪本 The picture books of Ganyuan	13-15	3	
			第 2 學期	專題繪本 The picture books of Ganyuan	1、2	2	
2	性侵害防治教育課程	七	第 1 學期				<p>*性侵害犯罪防治法第 9 條 每學期至少 2 小時</p>
			第 2 學期				
		八	第 1 學期				
			第 2 學期				
		九	第 1 學期				
			第 2 學期				
3	環境教育課程	七	第 1 學期	How to be A 柑園人	20、21	2	<p>*環境教育法第 19 條 每學年至少 4 小時</p>
			第 2 學期	How to be A 柑園人	12	1	
		八	第 1 學期	A 柑園人's plan	1-5	5	
			第 2 學期				
		九	第 1 學期				
			第 2 學期				
4	家庭教育課程及活動	七	第 1 學期				<p>*家庭教育法第 12 條 每學年至少 4 小時</p>
			第 2 學期				

		八	第 1 學期				
			第 2 學期	A 柑園人's plan	5-8	2	
		九	第 1 學期	無限想閱	5-8	4	
			第 2 學期				
5	家庭暴力防治課程	七	第 1 學期				*家庭暴力防治法第 60 條 每學年至少 4 小時
			第 2 學期				
		八	第 1 學期				
			第 2 學期				
		九	第 1 學期				
			第 2 學期				
6	全民國防教育	七	第 1 學期				*全民國防教育法第 7 條
			第 2 學期				
		八	第 1 學期				
			第 2 學期				
		九	第 1 學期				
			第 2 學期				
7	國際教育	七	第 1 學期				依教育局 109 年 2 月 20 日新北教新字第 1090294487 號函辦理，自 110 學年度起實施國際教育 4 堂課。 每學年實施 4 節課，原則每學期 2 節課，惟經由各校課程委員會通過後，得彈性調整實施學期。
			第 2 學期				
		八	第 1 學期				
			第 2 學期				
		九	第 1 學期	The future of 柑園人	1、2、 8-10	4	
			第 2 學期	The future of 柑園人 無限想閱	1-3 1-3	3 3	

8	交通安全教育	七	第 1 學期	How to be A 柑園人	8、9	2	<p>114 年一般性補助款考核項目 (須規劃全學年至少 4 節課(亦即，上下學期各至少 2 節課)的深化課程內容)</p> <p>*依教育局 111 年 6 月 1 日新北教社字第 1111024582 號函辦理，自 111 學年度起實施交通安全教育每學年 4 小時。</p> <p>每學年實施 4 小時，原則每學期 2 小時，惟經由各校課程委員會通過後，得彈性調整實施學期。</p>
			第 2 學期	How to be A 柑園人	9、10	2	
		八	第 1 學期	A 柑園人's plan	5-8	2	
			第 2 學期	A 柑園人's plan	1-5	2	
		九	第 1 學期	The future of 柑園人	1-4	3	
			第 2 學期	The future of 柑園人 無限想閱	4-7 14	2 1	
9	其他安全教育議題	七	第 1 學期				<p>*依教育局 111 年 2 月 25 日新北教工環字第 1110333562 號函辦理。(至少一個年段實施)</p>
			第 2 學期				
		八	第 1 學期				
			第 2 學期				
		九	第 1 學期				
			第 2 學期				
10	生命教育	七	第 1 學期				<p>依教育部 111 年 11 月 2 日臺教學(一)字第 1112806266 號</p>
			第 2 學期				
		八	第 1 學期				
			第 2 學期				
		九	第 1 學期				

			第 2 學期				
11	戶外教育	七	第 1 學期	How to be A 柑園人	17-19	3	114 年一般性補助款考核項目 (須規劃全學年至少 4 節課(亦 即，上下學期各至少 2 節課)的 深化課程內容)
			第 2 學期	How to be A 柑園人	10	1	
		八	第 1 學期	A 柑園人's plan	6-13	8	
			第 2 學期	A 柑園人's plan	1-5	5	
		九	第 1 學期	The future of 柑園人	15-17	3	
			第 2 學期	The future of 柑園人	17、18	2	

七、教科書選用或自編一覽表

名稱 年級	部定課程 (領域學習課程)																		校訂課程	
	語文		健康與體育		數學	社會			藝術			自然科學			科技		綜合活動			「無限想閱」 專題 「The picture books of Ganyuan」 「How to be a 柑園人」 「A 柑園人's plan」 「The future of 柑園人」
	國語文	英語文	健康教育	體育		歷史	地理	公民與社會	音樂	視覺藝術	表演藝術	理化	生物	地球科學	資訊科技	生活科技	家政	童軍	輔導	
七年級	康軒	康軒	南一	南一	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	翰林	翰林	翰林	
八年級	翰林	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	南一	南一	南一	翰林	翰林	康軒	康軒	康軒	自編教材
九年級	康軒	康軒	翰林	翰林	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	南一	南一	南一	南一	南一	康軒	康軒	康軒	自編教材

八、課程實施與說明

- (一)於學校網站首頁課程計畫專區，設置連結至「新北市國中小課程計畫備查資源網」，
網址：<https://www.gyjh.ntpc.edu.tw/p/403-1000-111.php>。
- (二)於學校網站首頁課程計畫專區或教學正常化專區，公告每學期教育局通過備查之學校課程計畫(包含總體課程架構、各學習領域和彈性學習課程計畫及備查函文，讓家長及民眾能直接瀏覽學校課程計畫，
網址：<https://www.gyjh.ntpc.edu.tw/p/403-1000-111.php>。
- (三)課程發展委員會運作(依據 12 年國教總綱，學校課程發展委員會應掌握學校教育願景、發展學校本位課程，並負責審議學校課程計畫及進行課程評鑑等，請學校說明未來如何透過課發會落實達成以上功能)
1. 課發會置委員 16 人，委員均為無給職，其組成成員如下：
 - (1)行政代表5人：由校長及教師兼行政人員共同選(推)舉之，校長及各處室主任(不含人事、主計)為當然委員。
 - (2)特殊類型教育班教師代表1人：由特殊教育班選(推)舉之。
 - (3)領域/科目教師代表9人：由各領域/科目召集人擔任之。
 - (4)家長代表 1 人：由學生家長委員會選(推)舉之。

2. 每學期至少召開 3 次課發會，透過課發會審議部定課程、校訂課程計畫是否符應學校願景及學生圖像：

課發會	月份	實施內容
上學期期初課發會	9	學校願景宣導及目標塑照
上學期期中課發會	11	學校本位課程發展、實施、回饋及檢討
上學期期末課發會	1	審議課程計畫、課程回饋
下學期期初課發會	3	學校本位課程發展、實施、回饋及檢討
下學期期中課發會	5	審議校定課程計畫、課程回饋
下學期期末課發會	6	審議部定課程計畫、課程回饋

3. 由課發會討論決議課程評鑑模式並制定期程，依時進行課程評鑑。

4. 擬定領域教學研究會討論議題。

(四) 學校推動課程教師專業學習社群組織與運作

社群名稱	成員	運作時間	學習主題
皮影戲專業學習社群	跨領域教師	約一個月一次	1. 社群成果展現方式，完成本學期共 4 次的社群課程，及學生皮影戲之成果發表。 2. 上學期完成課程計畫的實施及教學目標確認；視覺藝術課程、表藝課程及閱讀課程以協同或跨領域方式進行課程，預計於 114 學年度第 2 學期作課程發表。 3. 於皮影戲課程做課程發表「對社區有貢獻的人」。

(五) 學校推動課程教師專業研習及成長活動規劃

會議(研習)名稱	辦理場次	研討主題
12 年國教教師增能研習	1/學期	素養導向等相關主題
特殊教育教師增能研習	1/學期	班級經營技巧對特殊生的助益
健康促進教師增能研習	1/學年	潔牙
環境教育教師增能研習	1/學年	海洋教育、減塑
防災演練(含 CPR)	1/學年	急救防災
(各領域)活化課程	4~5/學期	各領域或跨領域教師增能研習，如：柑園大計畫、認識柑園課程分享、討論等。
各領域會議	5 以上/學期	各領域課程研發、討論。
課發會	3 以上/學期	本校與課程相關之重大議題。

九、課程評鑑規劃（層面、對象及評鑑重點請參考「國民中小學實施課程評鑑參考原則附件」填寫）

層面	對象	評鑑重點	評鑑人員	評鑑資料蒐集方法	評鑑時程	評鑑結果運用
課程設計	課程總體架構	教育效益 內容結構 邏輯關連 發展過程	全體課發會委員、領域教師	訪談	學期末	提供課發會修正校本課程架構
	領域/科目課程	素養導向 內容結構 邏輯關連 發展過程	全體課發會委員、領域教師	課程計畫檢核表	開學前	提供領域課程小組調整課程計畫參考
	彈性學習課程	學習效益 內容結構 邏輯關連 發展過程	全體課發會委員、領域教師	課程計畫檢核表	開學前	提供領域課程小組調整課程計畫參考
課程實施	各課程實施準備	師資專業 家長溝通 教材資源	全體課發會委員、領域教師	課程計畫 自編教材或學習單	學期中	提供領域課程小組調整課程計畫參考
	各課程實施情形	學習促進 教學實施 評量回饋	各領域教師	會議討論紀錄及回饋	學期中	提供教師進行課程修正
課程效果	領域/科目效果	素養達成 持續進展	授課教師、 課發會委員	口頭/書面報告、 學生、家長回饋表	段考後	提供社群、領域、授課教師，修正課程內涵

	彈性學習課程	目標達成 持續進展	課發會委員、 領域教師	口頭/書面報告、 學生、家長回饋表	學期末	提供社群、領域、授課 教師，修正課程內涵
	課程總體架構	教育成效	課發會委員	會議討論、 學生、家長回饋表	學期末	提供課發會修正校本課 程架構

十、學校作息表

星期 / 節次		一	二	三	四	五	
07:15~07:30		值日生打掃					
07:30~08:00		早自習(導師時間)					
上 午	第 1 節 08:15~09:00						
	第 2 節 09:10~09:55						
	第 3 節 10:10~10:55						
	第 4 節 11:05~11:50						
11:50~12:25		午餐時間					
12:25~12:55		午休時間					
下 午	第 5 節 13:00~13:45						
	第 6 節 13:55~14:40						
	第 7 節 14:50~15:35						
	15:35~15:50		環境整理				
	15:50~16:00		導師時間				
	第 8 節 16:10~16:55						