# 新北市立柑園國民中學108學年度

# 生涯發展教育實施計畫基本資料表

【基本資料】

| 學校班級編制<br>1. 以108學年度班級數為基準。<br>2. 含自足式特教班：美術班、音樂班、體育班、舞蹈班、身障班。 | 年級 | 班級數 | 學生數 |
|---|---|---|---|
| | 七年級 | 3 班 | 63 人 |
| | 八年級 | 4 班 | 84 人 |
| | 九年級 | 4 班 | 94 人 |
| | 合計 | 11 班 | 241 人 |

| 年度生涯發展教育經費 | 來源<br>學年度 | 地方政府補助（含國教署） | 學校預算 | 自行籌措（如無，請填「0」） | 合計 |
|---|---|---|---|---|---|
| | 107學年度 | 68,000元 | 0 元 | 0 元 | 68,000元 |
| | 108學年度 | 65,000元 | 0 元 | 0 元 | 65,000元 |

| 技藝教育開辦情形 | 抽離式技藝教育課程： 3 班，58 人<br>技藝教育專班：0 人(無辦理者免填) |
|---|---|
| 學校聯絡人 | 姓名：簡盈佩　　職稱：資料組長<br>辦公室電話：02-26801958#129　　傳真：02-26804565<br>e-mail：carol6818@yahoo.com.tw　　手機號碼：0956013045<br>學校地址：23853新北市樹林區柑園街二段125號 |

| 承辦人 | 承辦處室主任 | 校長 |
|---|---|---|
| 教師兼資料組長 簡盈佩 | 教師兼輔導主任 張桂珠 | 教師兼教務主任 魏芳玉 |

| 教務主任 | 學務主任 | 總務主任 | 會計主任 |
|---|---|---|---|
| 教師兼教務主任 魏芳玉 | 教師兼學務主任 胡竣豪 | 教師兼總務主任 曾貴珍 | 會計室主任 陳仙琪 |

# 新北市立柑園國民中學108學年度

# 『生涯發展教育』實施計畫

## 一、計畫名稱：柑味生涯，園滿人生

## 二、依據：

(一) 104年1月14日華總一義字第10400002681號令公布「技術與職業教育法」。

(二) 教育部國民中小學九年一貫課程綱要重大議題（生涯發展教育）。

(三) 十二年國民基本教育課程綱要

(四) 教育部國民及學前教育署補助辦理國民中學生涯發展教育及技藝教育相關經費作業原則（教育部國民及學前教育署107年5月14日臺教國署國字第1070049473B號令）。

(五) 新北市政府教育局108年7月22日新北教技字第1081357879號函。

## 三、辦理目的：

(一) 啟發學生瞭解自己，以培養積極、樂觀的態度及良好的品德與價值觀。

(二) 幫助學生認識工作世界，並學習如何增進生涯發展基本能力。

(三) 協助學生認識工作世界所需的一般知能，並培養獨立思考及自我反省的能力，以擴展其生涯發展之信心，養成生涯規劃知能。

(四) 引導學生學習各種開展生涯的方法與途徑，藉此瞭解教育、社會及工作間的關係，發展洞察趨勢的敏感度。

(五) 提升學生運用社會資源能力並開發個人潛能，培養組織、規劃生涯發展的能力，以適應社會環境的變遷，發展生涯應變的行動力。

(六) 使學生能夠運用所知所學，做出相對適切的生涯抉擇。

## 四、辦理單位：

(一) 指導單位：教育部國民及學前教育署。

(二) 主辦單位：新北市政府教育局。

(三) 承辦單位：新北市立柑園國民中學。

**五、辦理期程：**108學年度（108年8月至109年7月止）

**六、實施對象：**108學年度全體學生。

## 七、行政組織與運作—生涯發展教育工作執行委員會

<table>
<tr><th colspan="3">工作組別</th><th colspan="2">職稱</th><th>姓名</th><th>工作執掌</th></tr>
<tr><td colspan="3">召集人</td><td colspan="2">校長</td><td>江明泱</td><td>督導生涯發展教育計畫之進行、主持相關會議</td></tr>
<tr><td colspan="3">副召集人</td><td colspan="2">教務主任</td><td>魏芳玉</td><td>協助課程規畫與督導各項工作</td></tr>
<tr><td colspan="3">執行秘書</td><td colspan="2">輔導主任</td><td>張桂珠</td><td>活動企劃與執行</td></tr>
<tr><td colspan="3" rowspan="2">行政組</td><td colspan="2">學務主任</td><td>胡竣豪</td><td rowspan="2">活動督導、場地與設備提供、採購、經費核銷及執行成效考核…等各類後勤支援</td></tr>
<tr><td colspan="2">總務主任</td><td>曾貴珍</td></tr>
<tr><td colspan="3">資源組</td><td colspan="2">家長會長</td><td>陳美華</td><td>校外資源提供</td></tr>
<tr><td rowspan="11">教學組</td><td>組長</td><td colspan="2">教學組長</td><td>張譽穎</td><td rowspan="11">生涯發展教育融入各領域教學之規畫，包括學期節數、課程時間、課程計畫、課程內容…等，並在必要時安排課程調整與檢討，結合課發會設置「生涯發展教育議題課程小組」。</td></tr>
<tr><td rowspan="10">組員</td><td rowspan="10">領域召集人</td><td colspan="2">國文領域召集人</td></tr>
<tr><td colspan="2">英語領域召集人</td></tr>
<tr><td colspan="2">數學領域召集人</td></tr>
<tr><td colspan="2">自然領域召集人</td></tr>
<tr><td colspan="2">社會領域召集人</td></tr>
<tr><td colspan="2">藝文領域召集人</td></tr>
<tr><td colspan="2">健體領域召集人</td></tr>
<tr><td colspan="2">綜合領域召集人</td></tr>
<tr><td colspan="2">特教領域召集人</td></tr>
<tr><td rowspan="10">活動組</td><td>組長</td><td>資料組長</td><td>簡盈佩</td><td rowspan="10">執行生涯發展教育相關活動，進行相關單元之課程教學</td></tr>
<tr><td rowspan="9">組員</td><td>訓衛組長</td><td>張夢軒</td></tr>
<tr><td>輔導組長</td><td>楊惠琴</td></tr>
<tr><td rowspan="3">級導師</td><td>七年級級導師</td></tr>
<tr><td>八年級級導師</td></tr>
<tr><td>九年級級導師</td></tr>
<tr><td rowspan="3">綜合領域教師</td><td>綜合領域教師(林淑珍)</td></tr>
<tr><td>綜合領域教師(楊郁婷)</td></tr>
<tr><td>綜合領域教師(蘇裕琳)</td></tr>
</table>

## 八、課程規劃及資源運用

(一) 依據教育部「國民中小學九年一貫課程綱要」生涯發展教育議題能力指標及學習內容、教育部「十二年國民基本教育課程綱要」生涯規劃教育議題學習主題及實質內涵，配合各領域的教學內容與進度，於課程進行時融入教學。

(二) 將生涯發展教育課程安排於學校的重大活動、綜合活動課程與班級活動中。

(三) 引進社區、鄰近高中與技職院校的資源，安排技藝課程、參訪、講座與職業試探課程。

(四) 由輔導老師、導師、家長共同完成生涯發展紀錄手冊與本校自編的生涯資料夾。

(五) 結合「生涯發展教育工作執行委員會」教學組及活動組規劃，於學校「課程發展委員會」下設「生涯發展教育議題課程小組」，建置符合學生需要、社區特色及教師專長之課程，協助學生自我覺察、生涯覺察及生涯探索與進路選擇。

(六) 各年級課程規劃重點、主題及能力指標：

| 年級 | 核心內涵 | 主題 | 能力指標/議題實質內涵 | 備註 |
|---|---|---|---|---|
| 七年級 | 生涯規劃教育之基本概念<br>生涯教育與自我探索 | 興趣、性向、能力、價值觀等 | 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。<br>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景<br>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。<br>涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。<br>涯 J10 職業倫理對工作環境發展的重要性。 | |
| | 生涯規劃與工作/教育環境探索：產業初探 | 農業<br>工業<br>服務業<br>知識產業 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 八年級 | 生涯覺察與試探：<br>認識生涯類群 | 1. 自然資源、環境、海事<br>2. 營造業、製造業<br>3. 個人服務：<br>◎家政及相關行業<br>◎休閒及嗜好<br>◎個人服務<br>4. 社會服務：<br>◎傳播媒體<br>◎藝術及人文<br>◎醫療護理<br>◎辦公族<br>◎公眾服務<br>5. 工商服務：<br>◎商業<br>◎市場行銷<br>◎交通事業<br>6. 新興及熱門行業 | 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。<br>2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。<br>2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。<br>3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。<br>3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。<br>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。<br>3-3-4 瞭解教育及進路選擇與工作間的關係。<br>3-3-5 發展規劃生涯的能力。 | |
| 九年級 | 生涯探索與進路選擇 | 1. 自我探索<br>2. 工作世界瞭解<br>3. 資訊蒐集<br>4. 生涯抉擇 | | |

(七) 融入領域之課程計畫彙整表

| 融入年級 | 學習領域 | 融入單元名稱 | 可融入之能力指標/議題實質內涵 | 實施時間 |
|---|---|---|---|---|
| 七 | 國文 | 第6課老師的十二樣見面禮<br>第9課 飛翔的舞者 | 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。<br>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景<br>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。<br>涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。<br>涯 J10 職業倫理對工作環境發展的重要性。 | 108/08<br>\|<br>109/07<br>依各領域教學計畫進進度進行 |
| | 英文 | Lesson 2 Where is Amit from? | | |
| | 數學 | 1-3 整數的乘除與四則運算 | | |
| | 社會 | 公民第三章 家庭生活<br>活動二：家庭型態與模式轉變 | | |
| | 藝術 | 第十二課<br>精采的幕後世界 | | |
| | 自然科學 | 3‧4 人體的防禦作用<br>4‧3 生物的感應 | | |
| | 科技 | 資訊科技的發展與範圍 | | |
| | 健康與體育 | 排球、傳接棒、籃球、羽球 | | |
| | 綜合活動 | 主題六：生涯魔法精靈<br>單元1神秘魔法石<br>單元2：生涯水晶球 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 八 | 國文 | 第二單元「美猴王」<br>第三單元「運動家的風度」<br>第九單元「愛蓮說」 | 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。<br><br>2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。<br><br>2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。 | |
| | 英文 | Lesson 3 When Conner Ran, He Pushed Cayden in a Cart | | |
| | 數學 | (一)乘法公式與多項式<br>(三)因式分解 | | |
| | 社會 | 一、農牧分布<br>二、工商業發展 | | |
| | 藝術與人文 | 優雅的古典樂派<br>凝凍影像之美（視覺藝術）<br>文字之美（視覺藝術）<br>來自原野的律動(表演藝術) | | |
| | 自然與生活科技 | 進入實驗室、<br>1-1 長度與體積的測量<br>1-2 質量與密度的測量 | | |
| | 健康與體育 | 田徑、慢速壘球、排球 | | |
| | 綜合活動 | 心靈即時通<br>美麗人生<br>露營趣 | | |
| 九 | 國文 | 第二課〈生於憂患死於安樂〉<br>第三課〈詞選〉<br>第四課〈土〉<br>第九課〈與宋元思書〉 | 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。<br><br>3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。<br><br>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。<br><br>3-3-4 瞭解教育及進路選擇與工作間的關係。<br><br>3-3-5 發展規劃生涯的能力。 | |
| | 英文 | Unit 2 Seeing Is Believing, Isn't It? | | |
| | 數學 | 1-1 比例線段<br>1-2 相似多邊形<br>2-1 點、線、圓<br>3-1 推理證明<br>3-2 三角形與多邊形的心 | | |
| | 社會 | 古文明的發展、<br>歐洲的古典文、<br>選擇與消費 | | |
| | 藝術與人文 | 認識身分地位懸殊的愛情、<br>人與非人的愛及女性意識覺醒的愛情、<br>介紹臺灣舞蹈特色、<br>舞蹈家、舞團、<br>認識數位科技音樂 | | |
| | 自然與生活科技 | 1-1 時間<br>2-2 牛頓第二運動定律<br>2-3 牛頓第三運動定律<br>2-4 圓周運動與重力<br>5-1 水的分布與水資源<br>6-1 地球的內部構造 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 6-2 板塊構造運動<br>6-3 地殼變動<br>6-4 灣地區的板塊運動 | | |
| | 健康與體育 | 田徑、慢速壘球、羽球 | | |
| | 綜合活動 | 【活動】<br>三年級，我懂、<br>About 壓力、<br>高校知多少、<br>高校特派員、<br>高校報報、<br>升學多線道、<br>條條道路通羅馬、<br>升學資訊Q&A、<br>預約成功、<br>成功補給「讚」、<br>成功晉級 | | |

(八) 學校所運用人力、物力資源表單

| 序 | 類型 | 運用資源 | 運用情形 |
|---|---|---|---|
| 一 | 學生社區資源踏查、教師社區產業參訪 | 卓越針織廠 | 了解針織產業的工作性質與內容。 |
| | | 樂陶齋陶藝工作室 | 認識鶯歌陶瓷傳統產業相關知識，以及了解其工作性質與內容。 |
| | | 喬豐實業有限公司 | 實際參訪在地工廠、與執行長對談的過程，了解台灣家具板材市場的甘苦與相關產業的現況及未來發展。 |
| 二 | 社區高中職、五專參訪 | 莊敬高職 | 八年級專業群科參訪。 |
| | | 師大附中 | 九年級社區高中參訪。 |
| | | 樟樹實創高中 | 八年級專業群科參訪。 |
| | | 鶯歌工商 | 九年級技術型高中參訪。 |
| | | 明德高中 | 九年級社區高中參訪。 |
| 三 | 職業介紹 | 亞東醫院 | 至亞東醫院參訪，讓學生了解醫院職場與工作。 |
| | | 樂陶齋陶藝工作室 | 認識鶯歌陶瓷傳統產業，搭配祖父母節由新生與家長一起彩繪陶碗作為食器。 |
| 四 | 生涯相關宣導講座、校友返校座談 | 北大高中圖書館主任 | 針對家長與學生進行適性入學宣導，讓學生與家長能了解相關升學進路。 |
| | | 本校專輔老師 | 對全校學生進行生涯講座。 |
| | | 本校註冊組長 | 針對家長進行升學管道宣導。 |
| | | 秦夢眾講師 | 針對家長進行生涯親職講座，提升孩子未來的進爭力與生涯規劃。 |
| | | 本校輔導主任 | 針對家長進行技藝教育課程說明。 |
| | | 本校畢業校友 | 邀請畢業學長姐返校進行座談會，提供學弟妹高中職或五專相關資訊。 |
| 五 | 升學博覽會、升學嘉年華、 | 新北市政府 | 新北市政府舉辦之升學博覽會，讓學生了解在地有哪些學校與科系。 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 升學入班宣導 | 鄰近公私立高職與五專 | 舉辦升學嘉年華，邀請鄰近學校來校進行升學宣導，讓學生認識學校週遭有哪些高中職與科別。 |
| 六 | 技藝班、技藝社團與成果展 | 耕莘護專<br>光啟高中 | 108學年度技藝班合作高職，藉由一學年的學習讓技藝班學生探索各群科學習內容。 |
| | | 楊珮玲老師 | 技藝性社團-烹飪社老師，讓學生探索自己餐飲方面的潛力。 |
| 七 | 小團體輔導 | 本校輔導老師 | 由校內專、兼輔老師開設小團體輔導，讓學生探索未來生涯可能。 |

## 九、實施進度

| 年級 | 核心內涵 | 教學主題與活動 | 實施方式與策略 | 實施時間 |
|---|---|---|---|---|
| 七年級 | 自我覺察與探索、生涯覺察與試探 | 1.新生智力測驗 | 實施新生智力測驗。 | 108/06 |
| | | 2.時空膠囊 | 於新生訓練進行時空膠囊活動，學生思考自己對於生涯的想像。 | 108/08 |
| | | 3.新食器時代 | 認識鶯歌陶瓷傳統產業，搭配祖父母節由新生與家長一起彩繪陶碗作為日後午餐的食器。 | 108/08 |
| | | 4.生涯發展手冊、生涯檔案啟用說明與建置 | 說明生涯手冊、檔案的意義及使用方式，讓學生能在教師指導下或自行使用。將生涯檔案運用於教學與各類活動，使生涯檔案成為學生認識自我成長的指標之一。 | 108/11<br>\|<br>全學年 |
| | | 5.認識社區職業 | 邀請社區人士或學校家長到班級分享職業生涯。 | 108/10 |
| | | 6.社區資源踏查 | 以班級為單位至社區踏查，由社區人士介紹職業的特色，讓學生深入認識職業並完成學習單。 | 108/10 |
| | | 7.職場體驗 | 帶學生至亞東醫院參訪，讓學生了解醫院職場與工作。 | 108/10 |
| | | 8.技藝性社團選讀 | 開設技藝性社團課程，開放七、八年級學生選讀與學習。 | 全學年 |
| | | 9.生涯發展刊物 | 出版生涯刊物，提供學生生涯教育相關資訊。 | 109/05 |
| 八年級 | 生涯覺察與試探 | 1.生涯手冊與檔案建置 | 配合各教學活動建置生涯手冊內容及生涯檔案。 | 全學年 |
| | | 2.專業群科參訪 | 上下學期各辦理一次高級中等學校專業群科參訪，藉由踏進社區高級中等學校，認識不同的專業群科與教育環境，並透過專業群科實作體驗活動，探索自己的興趣。 | 108/10<br>、 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | 109/03 |
| | | 3. 多因素性向測驗 | 實施多因素性向測驗，並進行說明。 | 109/03 |
| | | 4. 生涯規畫講座 | 適性多元入學生涯宣導講座。 | 109/03 |
| | | 5. 技藝性社團選讀 | 開設技藝性社團課程，開放七、八年級學生選讀與學習。 | 全學年 |
| | | 6. 技藝課程學生遴選 | ◎技藝教育課程介紹。<br>◎公布相關辦法，並遴選適合上課的學生。 | 109/03<br>\|<br>109/05 |
| | | 7. 小團體輔導 | 由輔導老師開設小團體輔導，讓學生探索未來生涯可能。 | 全學年 |
| | | 8. 生涯發展刊物 | 出版生涯刊物，提供學生生涯教育相關資訊。 | 109/05 |
| 九年級 | 生涯探索與進路選擇 | 1. 職業興趣測驗 | 實施職業興趣測驗並進行結果說明。 | 108/11 |
| | | 2. 升學博覽會 | 參加新北市升學博覽會，讓學生了解在地有哪些學校與科系。 | 108/12 |
| | | 3. 職場體驗 | 帶學生至亞東醫院參訪，讓學生了解醫院職場與工作。 | 108/10 |
| | | 4. 生涯手冊與檔案建置 | 配合各教學活動建置生涯手冊內容及生涯檔案，並利用生涯發展手冊內容進行升學進路輔導。 | 全學年 |
| | | 5. 技藝教育 | 進行技藝課程、技藝教育課程成果展。 | 全學年 |
| | | 6. 參加技藝競賽 | 協助選手培訓並帶隊參加技藝競賽。 | 109/02 |
| | | 7. 生涯規畫講座 | 適性多元入學生涯宣導講座。 | 109/03 |
| | | 8. 校友返校座談 | 邀請畢業的學長姐返校進行座談會，分享高中與五專的生活點滴，提供學弟妹各方面相關資訊。 | 109/04 |
| | | 9. 小團體輔導 | 由輔導老師開設小團體輔導，讓學生探索未來生涯可能。 | 全學年 |
| | | 10. 生涯發展刊物 | 出版生涯刊物，提供學生生涯教育相關資訊。 | 109/05 |
| | | 11. 升學嘉年華 | 舉辦升學嘉年華，邀請鄰近高中職來校設攤，讓學生認識各校特色，藉此對升學進路更進一步認識。 | 109/06 |
| | | 12. 高級中等學校參訪 | 針對性向或興趣明顯的學生，帶隊至社區高中職參訪與實作體驗。 | 109/06 |

## 十、經費：

1.依課程規畫實際需要編列，函報教育部、新北市政府申請經費補助。

2.申請補助經費新臺幣 65,000 元，經費概算表詳閱最末頁附件。

## 十一、預期成效及檢核機制：

(一)預期成效

| 量化部分： | 質性部分： |
| --- | --- |
| 1.七年級時空膠囊活動─1 場，66 人次<br>2.七、八年級技藝性社團─1 班，30 人<br>3.七年級社區資源踏查─1 場，66 人次<br>4.七年級智力測驗─1 場，63 人次<br>5. 七年級生涯發展手冊暨生涯檔案啟用說明會─1 場，66 人次<br>6.八年級技職宣導─1 場，88 人次<br>7.八年級專業群科參訪─2 場，176 人次<br>8.八年級多因素性向測驗─1 場，84 人次<br>9.八年級技藝班遴選說明─2 場，176 人次<br>10.九年級技藝課程─3 班，58 人<br>11.九年級高中職參訪─2 場，196 人次<br>12.九年級升學嘉年華─1 場，94 人次<br>13.九年級興趣測驗─1 場，94 人次<br>14.參觀高中職暨技專院校博覽會─1 場，40 人次<br>15.適性入學宣導─1 場，186 人次<br>16.校友返校座談─1 場，94 人次<br>17.技藝班及技藝社團成果展─1 場，280 人次<br>18.小團體輔導─15 場，120 人次<br>19.生涯發展刊物─1 次，280 人次 | 1. 利用各領域融入課程中，加強學生對生涯發展教育理念的認識與了解。<br>2. 有效運用各項活動推動及參與，引導學生更多的自我覺察與探索，了解個人特質，進而發展多元性向能力，提昇其生涯規畫能力。<br>3. 透過畢業校友、家長、社區人士及職場達人之職涯經驗分享、學校辦理校內外各項體驗及職場體驗等活動，協助學生對工作世界的認識，並培養學生積極樂觀的態度，建立正確的工作價值觀。<br>4. 協助家長了解生涯發展教內容，使學生、家長、學校在學生個人潛能與生涯規劃上充分溝通與合作，落實適性輔導、珍視學生多元智能。<br>5. 學校教師重視生涯發展教育、關心如何幫助學生適性輔導，並探討生涯發展融入教學及活動之最有效可行方式。 |

(二)實施成效檢核方式：

一、透過生涯發展教育工作執行委員會，討論應檢核的內容與時程，並定期實施。

二、區分教師、不同年段學生應檢核的事項，並制訂補救措施。

三、書面檢核表如下。

1.辦理生涯發展教育工作—行政措施與組織運作檢核表（適用行政人員）：

| 實施項目 | 執行程度 | | 備註 |
|---|---|---|---|
| | 已執行 | 未執行 | |
| 成立生涯發展教育工作執行委員會 | | | |
| 會議前準備工作（會議通知、場地、會議資料、簽到表等） | | | |
| 定期召開生涯發展教育工作執行委員會 | | | |
| 委員會討論學校生涯發展教育推動方向及內容 | | | |
| 課發會「生涯發展教育議題課程小組」討論融入課程與實施 | | | |
| 擬訂年度生涯發展教育實施計畫<br>（包含課程融入、學生活動、教師研習進修之規劃、親職講座等） | | | |
| 依行政程序簽核實施計畫、會議紀錄等 | | | |
| 實施計畫送教育局審核 | | | |
| 依核定計畫與經費概算表，實施課程及活動並核實支應經費 | | | |
| 成果彙編與檢討 | | | |

2.活動執行成果檢核表（適用教師與行政人員）

| 實施項目 | 執行程度 | | | 辦理現況 | 建議 |
|---|---|---|---|---|---|
| | 已執行有成效 | 已執行無成效 | 未執行 | | |
| 1.生涯檔案建置 | | | | | |
| 2.測驗實施 | | | | | |
| 3.職場參訪活動 | | | | | |
| 4.專題演講與座談 | | | | | |
| 5.社區學校參訪 | | | | | |
| 6.升學進路宣導 | | | | | |
| 7.職業博覽會 | | | | | |
| 8.技藝課程 | | | | | |
| 9.技藝課程與社團成果展 | | | | | |
| 10.其他活動 | | | | | |

# 新北市柑園國民中學108學年度第___學期
# 『生涯發展教育』議題融入領域教學計畫暨檢核表(九年一貫課程)

領域名稱：_____領域　領域教師簽名：_____

◎本議題本階段之教學目標：

(1)自我覺察

1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。

(2)生涯覺察

2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。

2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。

2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。

(3)生涯探索與進路選擇

3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。

3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。

3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。

3-3-4 瞭解教育及進路選擇與工作間的關係。

3-3-5 發展規劃生涯的能力。

| 年級 | 融入之單元及名稱 | 達到之目標(填上述代號) | 簡述計畫教學方案 | 當學期期末時檢核(打✓) | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 已執行且具有成效 | 已執行待成效強 | 未執行 |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

※請各領域於當學期開學第二週前繳交至輔導處資料組。

※檢核部分將於當學期期末前進行檢核，檢核後請將此表與該單元教學計畫或學習單一同繳回輔導處資料組。

# 新北市柑園國民中學108學年度第___學期
# 『生涯規劃教育』議題融入領域教學計畫暨檢核表(十二年國民基本教育)

領域名稱：_____領域　領域教師簽名：_____

◎本議題本階段之學習主題及實質內涵：

(1)**生涯規劃教育之 基本概念**

涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。

涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。

(2)**生涯教育與 自我探索**

涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。

涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。

涯 J6 建立對於未來生涯的願景。

(3)**生涯規劃與 工作/教育 環境探索**

涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。

涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。

涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。

涯 J10 職業倫理對工作環境發展的重要性。

(4)**生涯決定與 行動計畫**

涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。

涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。

涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。

涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。

| 年級 | 融入之單元及名稱 | 達到之目標(填上述代號) | 簡述計畫教學方案 | 當學期期末時檢核(打✓) | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 已執行且具有成效 | 已執行待成效強 | 未執行 |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

**※請各領域於當學期開學第二週前繳交至輔導處資料組。**

**※檢核部分將於當學期期末前進行檢核，檢核後請將此表與該單元教學計畫或學習單一同繳回輔導處資料組。**

# 新北市立柑園國民中學108學年度第___學期

# 「生涯發展/規劃教育融入課程教學教師自我檢核（評鑑）表」

檢核日期：中華民國　　年　　月　　日

| 教師姓名 | | 任教科目 | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 所屬領域 | | | | | |
| 檢核項目 | 檢核內容 | 已執行且具有成效 | 已執行待成效加強 | 未執行 | 備註 |
| 課程規劃 | 了解「生涯發展/規劃教育」之理念、課程目標及分段能力指標 | | | | |
| 教學活動 | 依分段能力指標及學生先備條件將「生涯發展/規劃教育」融入領域課程計畫 | | | | |
| | 規劃並進行適切的「生涯發展/規劃教育」教學活動 | | | | |
| | 善用相關軟硬體設備、家長及社區資源，進行「生涯發展/規劃教育」教學 | | | | |
| 評量回饋 | 採用多元學習評量，適時檢視學生學習情形 | | | | |
| | 綜合學生相關表現，提供適切回饋建議及生涯輔導 | | | | |
| | 檢核本學年教學成效，據以修正下學年「生涯發展/規劃教育」課程計畫 | | | | |
| 其他 | | | | | |
| | | | | | |

## 十三、獎勵：

依據「公立高級中等以下學校教師成績考核辦法」、「新北市政府所屬各級學校及幼兒園辦理教師敘獎處理原則」、「教育部函示」進行獎勵。

## 十四、附則：

本計畫經本校生涯發展教育工作執行委員會討論通過，陳校長核可，函報教育局轉教育部國民及學前教育署核定後實施，修正時亦同。

# 新北市立柑園國民中學108學年度生涯發展教育
# 八年級社區高級中等學校專業群科參訪實施計畫

一、依據：

（一）教育部國民中小學九年一貫課程綱要重大議題（生涯發展教育）。

（二）教育部國民及學前教育署補助辦理國民中學生涯發展教育及技藝教育相關經費作業原則（教育部國民及學前教育署 105 年 11 月 2 日臺教國署國字第1050114238B號令）。

（三）新北市政府教育局108年7月22日新北教技字第1081357879號函。

（四）本校生涯發展教育年度實施計畫。

二、活動目的：

協助八年級學生在生涯發展過程中，透過實地高級中等學校專業群科參訪，瞭解不同職群的學習主題與職場特質，以利九年級選修技藝教育課程及未來生涯發展抉擇之參考。

三、八年級職校參訪活動實施計畫說明表：

| 活動規劃 | | 說明/備註 |
|---|---|---|
| 活動時間 | 108年10月17日、109年3月，以半天的時段為原則。 | 1. 八年級全體學生參加，4班為一梯次，每學期共一梯次。<br>2. 參訪時間下午12：30～16：00以半天為原則。 |
| 預計合作單位 | 鶯歌工商、新北高工、樹人家商、光啟高中、莊敬高職等。 | 1. 參訪鄰近社區高級中等學校為主、職場參訪為輔並配合參訪職群類科多樣化。<br>2. 得依學校需求選擇參訪一所或多所高職。 |
| 參加人員 | 8年級全體學生參加，班級導師與1~2位行政人員隨行。 | 1. 班級導師因應時間隨車督導，或由行政同仁隨車督導。 |

<table>
<tr>
<td>預計辦理方式</td>
<td>
1、辦理方式：以班級為單位，導師隨班督導。<br>
2、參訪高中職群科說明
<table>
<tr><th>參訪學校</th><th>參訪群科</th><th>班級</th><th>備註</th></tr>
<tr><td>莊敬高職</td><td>餐飲管理科、表演藝術科、美容科、多媒體動畫科等科</td><td>真班、善班、美班、智班，共4班</td><td rowspan="2">依學校開設群科及國中參訪班數規劃參訪動線及活動順序</td></tr>
<tr><td>鶯歌工商</td><td>廣設科、資處科、美工科、陶工科、資訊科等科</td><td>真班、善班、美班、智班，共4班</td></tr>
</table>
3.群科試探及參訪進行方式：<br>
(1)參訪學校簡介及群科課程介紹。<br>
(2)參觀校園及群科場地設施。<br>
(3)實地操作及教學。<br>
(4)學習單填寫與紀錄。
</td>
</tr>
<tr>
<td>預期成效</td>
<td>
(1)配合九年一貫課程內涵與精神，結合生涯發展教育課程，幫助學生認識各行各業，以擴展生涯發展境界和信心，進而展開學習途徑。<br>
(2)促使學生深入瞭解自己，能自我覺察與生涯覺察，培養積極樂觀的態度及良好的品德與價值觀。<br>
(3)藉由職業學校參觀訪問，協助學生認識工作世界，並了解職業學校科系內容，以及必備知識與技能。
</td>
</tr>
</table>

四、經費來源：

由本校108學年度生涯發展教育實施計畫項下支應。

五、本計畫經學校生涯發展教育工作執行委員會及導師會報討論，陳校長核可後實施，修正時亦同。

# 新北市立柑園國民中學

# 學生生涯發展紀錄手冊建置與管理實施計畫

一、依據

（一）教育部十二年國民基本教育實施計畫落實國中教學正常化、適性輔導及品質提升方案。

（二）教育部國民及學前教育署補助直轄市及縣（市）政府辦理生涯發展教育及國中技藝教育相關經費作業原則。

（三）本校生涯發展教育年度實施計畫。

二、目的

（一）落實國中學生生涯輔導機制，培養學生生涯抉擇能力，並協助教師、家長在輔導學生進行生涯規劃時有所依據。

（二）透過手冊內容分析，提供學校導師、輔導教師等學生生涯輔導相關人員系統、明確的紀錄與資訊，以協助學生進行進路選擇，聚焦於未來發展的方向。

三、辦理單位

（一）主辦單位：輔導處。

（二）協辦單位：教務處、學務處、導師、輔導教師、各領域教師及家長會。

四、辦理時程

七至九年級，每學期2次作業抽查。

五、執行要項

（一）輔導處需協同導師、輔導活動任課教師及教務、學務相關人員，研擬「國中學生生涯發展紀錄手冊」（以下簡稱「紀錄手冊」）執行進程、「紀錄手冊」內相關資料（心理測驗、領域學習成績、獎懲紀錄等）主責處室及資料提供時間、「紀錄手冊」保管人員與保管空間、查閱及檢核機制。

（二）辦理相關教師研習說明會，強化教師生涯輔導理念、建立學校本位「紀錄手冊」建置與保管機制之共識。並請導師及輔導教師共同指導學生完成本「紀錄手冊」，相關處室及其他任課教師提供必要之協助。

（三）結合家長日或親職講座說明「紀錄手冊」內容，並請家長共同協助學生進行生涯規劃。

（四）「紀錄手冊」內容的敘寫與操作期程，可與學生生涯檔案相互搭配進行。

（五）若遇學生異動（轉班、轉學等），本「紀錄手冊」請隨學籍相關資料一併轉移。

六、實施方式

（一）「紀錄手冊」由七年級開始建置，八、九年級持續新增、保管、維護，並於九年級落實運用以協助學生進行生涯進路建議。

（二）「紀錄手冊」學期間由各班導師保管、寒暑假期間由輔導處統一保管(個人資料需保密)，相關教師或學生視需要向保管單位洽詢取用。

（三）「紀錄手冊」內容依學校相關人員議定後，於輔導活動課程、導師時間及班級活動等時段指導學生填寫，相關填寫時間、填寫內容及協助人員如本校實施內容所示。

（四）每學期末各班需將「紀錄手冊」送交主責處室審閱並追蹤管理，於畢業時發還學生參用。

（五）每年5-6月，由學生帶回交由家長參閱簽章後，繳回學校統一保管。

（六）導師、輔導教師及家長應運用「紀錄手冊」相關資料，協助學生進行生涯進路分析與抉擇，完成生涯發展規劃書。

七、生涯發展手冊檢核表如附件。

八、經費來源及概算：由本校該學年度生涯發展教育實施計畫項下支應。

九、預期成效

（一）量化部分：學生能完成「國中學生生涯發展紀錄手冊」。

（二）質性部分：導師、輔導教師及家長應運用「紀錄手冊」相關資料，協助學生進行生涯進路分析與抉擇，完成生涯發展規劃書

十、本計畫經學校生涯發展教育工作執行委員會審議，陳校長核可後實施，修正時亦同。

附件

# 柑園國中生涯發展手冊檢核表

| 項目 | 分項目 | 頁碼 | 填寫人 | 檢核時間 | 完成時間 | 協助人 | 通過簽章 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 一、我的成長故事 | （一）自我認識 | 1-2 | 學生 | 7-2-2 | 7年級 | 輔導教師 | |
| | | | | 8-2-2 | 8年級 | 輔導教師 | |
| | | | | 9-1-2 | 9年級 | 輔導教師 | |
| | （二）職業與我 | 3 | 學生 | 7-2-2 | 7年級 | 輔導教師 | |
| | | | | 8-2-2 | 8年級 | 導師 | |
| | | | | 9-1-2 | 9年級 | 家長 | |
| 二、各項心理測驗 | （一）性向測驗 | 4 | 學生 | 8-2-2 | 8年級 | 輔導教師 | |
| | （二）興趣測驗 | 5 | 學生 | 9-1-2 | 9年級 | 輔導教師 | |
| | （三）其它測驗 | 6 | 學生 | | 9年級 | 輔導教師 | |
| 三、學習成果及特殊表現 | （一）我的學習表現 | 7-9 | 學生 | 7-1-1<br>7-2-1 | 7年級 | 導師 | |
| | | | | 8-1-1<br>8-2-1 | 8年級 | | |
| | | | | 9-1-1<br>9-2-1 | 9年級 | | |
| | （二）我的經歷（幹部、社團） | 10 | 學生 | 7-1-1<br>7-2-1 | 7年級 | 導師 | |
| | | | | 8-1-1<br>8-2-1 | 8年級 | | |
| | | | | 9-1-1<br>9-2-1 | 9年級 | | |
| | （三）參與各項競賽成果 | 11 | 學生 | | 活動後 | 導師 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | （四）行為表現獎懲紀錄 | 12 | 學生 | 7-1-1<br>7-2-1 | 7年級 | 導師 | |
| | | | | 8-1-1<br>8-2-1 | 8年級 | | |
| | | | | 9-1-1<br>9-2-1 | 9年級 | | |
| | （五）服務學習紀錄 | 13 | 學生 | 7-1-1<br>7-2-1 | 7年級 | 導師 | |
| | | | | 8-1-1<br>8-2-1 | 8年級 | | |
| | | | | 9-1-1<br>9-2-1 | 9年級 | | |
| | （六）生涯試探活動紀錄 | 14-15 | 學生 | | 活動後 | 輔導教師 | |
| 四、生涯統整面面觀 | — | 16-18 | 學生 | 9-2-2 | 9年級 | 輔導教師<br>導師<br>家長 | |
| 五、生涯發展規劃書 | — | 19-20 | 學生<br>家長<br>導師<br>輔導教師 | 9-2-2 | 9年級 | 輔導教師<br>導師<br>家長 | |
| 六、其他生涯發展紀錄 | （一）生涯發展紀錄 | 21 | 導師<br>輔導教師 | | 各學期末 | 輔導教師<br>導師<br>家長 | |
| | （二）生涯諮詢紀錄 | 22 | 學生 | 7-1-2<br>7-2-2 | 7年級 | 輔導教師<br>導師<br>家長 | |
| | | | | 8-1-2<br>8-2-2 | 8年級 | | |
| | | | | 9-1-2<br>9-2-2 | 9年級 | | |
| | （三）家長的話 | 23 | 家長<br>導師 | | 各學年末 | 導師<br>家長 | |

說明：

1.配合學校作業抽查辦理檢核，每學期2次。

2.7-2-2代表七年級-第二學期-第二次抽查，以此類推。

3.檢核完成請該項協助**老師簽章**並**填寫日期**(年月日)。

# 新北市立柑園國民中學

# 生涯檔案建置及應用實施計畫

一、依據

（一）教育部國民中小學九年一貫課程綱要重大議題（生涯發展教育）。

（二）教育部補助直轄市、縣(市)政府辦理生涯發展教育及國中技藝教育相關經費作業原則。

（三）本校生涯發展教育年度實施計畫。

二、目的

（一）透過系統性的生涯檔案建置與管理，幫助學生認識自己、清楚自己與環境的互動關係，以及掌握足夠的生涯資訊，訂定適切於自己的生涯目標。

（二）藉由生涯檔案內容分析，協助學生建立生涯計畫概念、抉擇生涯進路，並做好生涯規劃之預備。

三、辦理單位

（一）主辦單位：輔導室。

（二）協辦單位：教務處、學務處、總務處、各領域教師、各班導師。

四、辦理時程

國民中學七至九年級全學年。

五、執行要領

（一）配合學務處導師時間辦理說明會，強化生涯檔案建置的必要性，並請導師共同指導學生完成生涯檔案。

（二）運用教務處各領域教學研究會時間，採議題融入教學方式進行討論，以充實生涯檔案內容的多元性。

（三）輔導室協同輔導活動教師，結合生涯發展理論及學校生涯發展教育課程及活動，研擬學生生涯檔案基本架構及內容，作為生涯檔案建置之參考。

（四）輔導教師根據生涯發展理論及多元入學方案，研擬生涯相關課程，並協助學生建置生涯檔案。

（五）善用學校各刊物刊載學生生涯檔案相關活動。

（六）生涯檔案內容的規劃、敘寫與操作期程，可與「國中學生生涯發展紀錄手冊」相互搭配進行。

六、實施方式

（一）學生生涯檔案由七年級開始建置，八、九年級持續新增、保管、維護，並於九年級落實運用以協助學生進行生涯進路建議。

（二）資料組配合生涯規劃及生涯理論，與輔導任課老師討論後，根據學生需求，統一印製檔案架構，內容由輔導活動任課教師配合生涯課程協助學生建置檔案，部份內容由學生自行設計之。

（三）生涯檔案建置除於輔導活動課程中進行之外，亦可結合彈性課程、空白課程與相關課程中操作，亦可配合學生參與校內外活動、競賽等進行補充之。

（四）生涯檔案資料的撰寫、測驗的施測與解釋、手冊的整理保管、自我檢核評估等工作，均需由老師指導學生依序完成。

（五）主辦單位依需求訂定生涯檔案保管實施計畫，請導師配合辦理，並請家長協助督促。

（六）輔導教師運用學生生涯檔案指導學生生涯進路分析與抉擇。

七、生涯檔案內容

| 學習檔案內容 | 製作要領 |
| --- | --- |
| 學校發給A4檔案夾及活頁透明資料袋<br>封面設計並寫上班級、座號、姓名<br>目錄頁及檢核表設計封面、目錄、分隔頁 | 1.寫上自己的班級、座號、姓名<br>2.參考學校提供的目錄及檢核表，設計適用於你的封面、目錄與分隔頁。 |
| **一、學習記錄**<br>1.各學期成績單 | 1.留下每學期成績單。可用螢光筆標示成績單中的優勢科目，並寫下劣勢科目的改進方式。 |
| **二、生涯探索與決策**<br>1.各項學習記錄：如學習作品、學習單、作業、閱讀心得、校外教學參觀活動心得、照片記錄等<br>2.幹部經驗<br>3.社團經歷<br>4.活動經歷<br>5.競賽經歷<br>6.服務學習紀錄 | 1.作品、作業、報告、學習單等，都要隨時保存建檔。<br>2.將活動經驗製作成表格。<br>3.留下相關文件及活動照片。<br>4.寫出參加該項活動的心得成長歷程、心得。<br>5.各項證件可掃描到電腦中，以方便整理運用。<br>6.養成將以上資料馬上存檔的習慣。 |
| **三、資料蒐集與獎狀**<br>1.學業成就<br>2.各項比賽<br>3.各項活動參加證明書(例：育樂營、技藝社團)<br>4.其他 | 1.保存各項獎狀及作品。<br>2.參賽過程或頒獎照片及紀錄。<br>3.將上述得獎證明放入生涯檔案中。<br>4.將得獎證明掃描存檔，未來可方便製作備審資料。<br>5.以表格方式，整理自己得獎項目。 |

八、生涯檔案檢核辦法

（一）請同學妥善保管並豐富生涯檔案夾內容。

（二）請導師協助同學彙集、整理資料，並於暑假前收回檢視及代為保管。

（三）請各科任課教師協助學生豐富檔案夾內容。

（四）學年結束前(暑假前)請各班導師協助將檔案夾收齊交回資料組，由輔導處檢核，並擇優給予嘉獎獎勵。

九、經費來源及概算：由本校108學年度生涯發展教育實施計畫項下支應。

十、預期成效

（一）量化部分：學生畢業前每人能完成一本自己專屬的生涯檔案。

（二）質性部分：

1. 學生能透過檔案建置，更清楚自己的性向、興趣、特質與專長。

2. 學校能實際運用生涯檔案，正確指導學生生涯進路分析與建議。

十一、本計畫經學校生涯發展教育工作執行委員會討論，陳校長核可後實施，修正時亦同。

附件

# 生涯檔案目錄及檢核表

| 項目 | 生涯檔案內容 | 頁碼 | 完成度檢核（請打V） | | 檢核老師簽名 |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 完成 | 完成時間 | |
| 一、成長歷程 | （一）拼出自我 | | | 年　月　日 | |
| | （二）我的真心話 | | | 年　月　日 | |
| | （三）細數來時路 | | | 年　月　日 | |
| | （四）特質大進擊 | | | 年　月　日 | |
| | （五）家庭寫真 | | | 年　月　日 | |
| 二、職業資訊搜查 | （一）認識工作價值觀 | | | 年　月　日 | |
| | （二）職場寫真 | | | 年　月　日 | |
| | （三）如果我是老闆 | | | 年　月　日 | |
| 三、自我評估 | （一）做決定的方法 | | | 年　月　日 | |
| | （二）想望十年後的職業世界 | | | 年　月　日 | |
| | （三）我的SUPER履歷表 | | | 年　月　日 | |

附件

# 新北市立柑園國民中學

## 108學年度「國中生涯發展教育」經費概算

| 項目 | | 單位 | 單價 | 數量 | 小計 | 備註 / 說明 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 業務費 | 鐘點費 | 節 | 1,600 | 3 | 4,800 | 1. 外聘講師（針對全校性或全年級或跨班級學生活動講座）。<br>2. 授課時間每節為五十分鐘，其連續上課二節者為九十分鐘，未滿者減半支給。 |
| | 鐘點費 | 節 | 400 | 11 | 4,400 | 1. 外聘講師（含高級中等學校教師、家長等）進行班級生涯發展教育講座。<br>2. 授課時間每節為五十分 鐘，其連續上課二節者為九十分鐘，未滿者減半支給。 |
| | 短程車(船)資及運費 | 輛/趟 | 4,000 | 10 | 40,000 | 1. 運費用於市區租車或離島租船。<br>2. 學生及教師之往返合作學校及職場參訪產生之交通費用(含搭乘大眾運輸工具)，實報實銷。 |
| | 教材及資料印製費 | 人 | 10 | 200 | 2,000 | 教材、講義、補充資料及成果檢討報告印製，以全校學生數為編列上限，學生數無條件進位至十位 |
| | 活動材料費 | 份 | 50 | 100 | 5,000 | 核實報支 |
| | 學生生涯檔案(含資料夾及內頁) | 人 | 120 | 70 | 8,400 | 核實報支，以七年級學生數為編列上限，學生數無條件進位至十位。 |
| | 雜支 | 式 | 活動總經費5%以內 | 1 | 400 | 1. 本案必要辦公事物費用(如：文具用品、紙張、資訊耗材、資料夾、郵資等屬之。)<br>2. 獎品及門票不得報支。 |
| 總經費 | | | | | 65,000 | |

依據教育部國民及學前教育署補助項目及基準申請經費如下：

每校2萬元、每班3,000元、八年級每個班的社區職校參訪3,000元。

本校108學年度全校11班(八年級4班)，總經費為20,000+33,000+12,000=65,000元

承辦人：教師兼資料組長簡盈佩　輔導主任：教師兼輔導主任張桂珠　會計主任：會計室主任陳仙琪　校長

教師兼教務主任魏芳玉