





教師「學習社群」期末報告

| 社群名稱 | | 差異化閱讀 | | | | | |
|--|---------|--|---------|--------|-------|------|--|
| 社群類型 | | <input checked="" type="checkbox"/> 領域教學研究小組（請敘明領域： <u>國文領域</u> ） <input type="checkbox"/> 議題教學研究小組（請敘明議題：_____） <input type="checkbox"/> 班級經營與學生輔導研究小組 <input type="checkbox"/> 其他(請敘明：_____) | | | | | |
| 經費核撥數 | | | | 經費結餘數 | | | |
| 活動總場次 | | 4 | | 參與總人次 | | 20 | |
| 社群運作活動：104 學年度第 2 期(105 年 1 月-104 年 6 月) | | | | | | | |
| 場次 | 日期 / 時間 | 實施內容 | 實施方式 | 講師/主持人 | 實施地點 | 參加人數 | |
| 1 | 2/23 | 分享上學期成果，討論下學期實施文本與內容 | 講述、討論 | 陳盈欣 | 三導辦公室 | 5 | |
| 2 | 4/12 | 分享蒐集資料、擬定研究方向。 | 講述、討論 | 陳盈欣 | 三導辦公室 | 5 | |
| 3 | 4/26 | 進行課堂教學 | 講述、分組討論 | 陳盈欣 | 教室 | 5 | |
| 4 | 5/17 | 分享成果與檢討 | 心得分享 | 陳盈欣 | 三導辦公室 | 5 | |
| 社群運作概述 | | <p>一、本學期延續期初的計畫，持續利用週二下午的領域時間，做閱讀理解的教學、實施與研究。</p> <p>二、首先分享期中社群成果，輔以參加各類閱讀理解研習，以進行更深入的研討，並將實際教學理念付諸實現之。</p> <p>三、社群夥伴們以關係良好的學習型組織，持續同儕合作、相互支持、省思教學、累積實務，以期共同成長。</p> <p>四、研究對象仍取二年級兩班學生(共計 49 名)為目標，經由上學期的實施結果，研究學生是否成長，並探討更進步的空間。</p> <p>五、各次的研討除了聘請領域內教師擔任講師或討論主持，還參與各單位的閱讀理解研習，以提升社群成員的專業素養，提高參與度，</p> | | | | | |

| | | |
|-----------------------|--|---|
| | 也增加學習的面向。 | |
| 社群運作 成果 (文字、照片) |  |  |
| | 專題講座—領域教師參與校外 閱讀理解講座 | 專題講座—領域教師分享經驗與 討論本學期學習社群內容 |
| |  |  |
| | 分組教學—設計提問學習單，以 異質性分組、鷹架方式，期盼達 到學生更高能力的閱讀理解。 | 成果分享—社群教師分享心得，探 討不同的教學方式得到的結果，檢 討疏失，並互相鼓勵共同成長。 |
| 備註 | | |

填表人

教務主任

校長