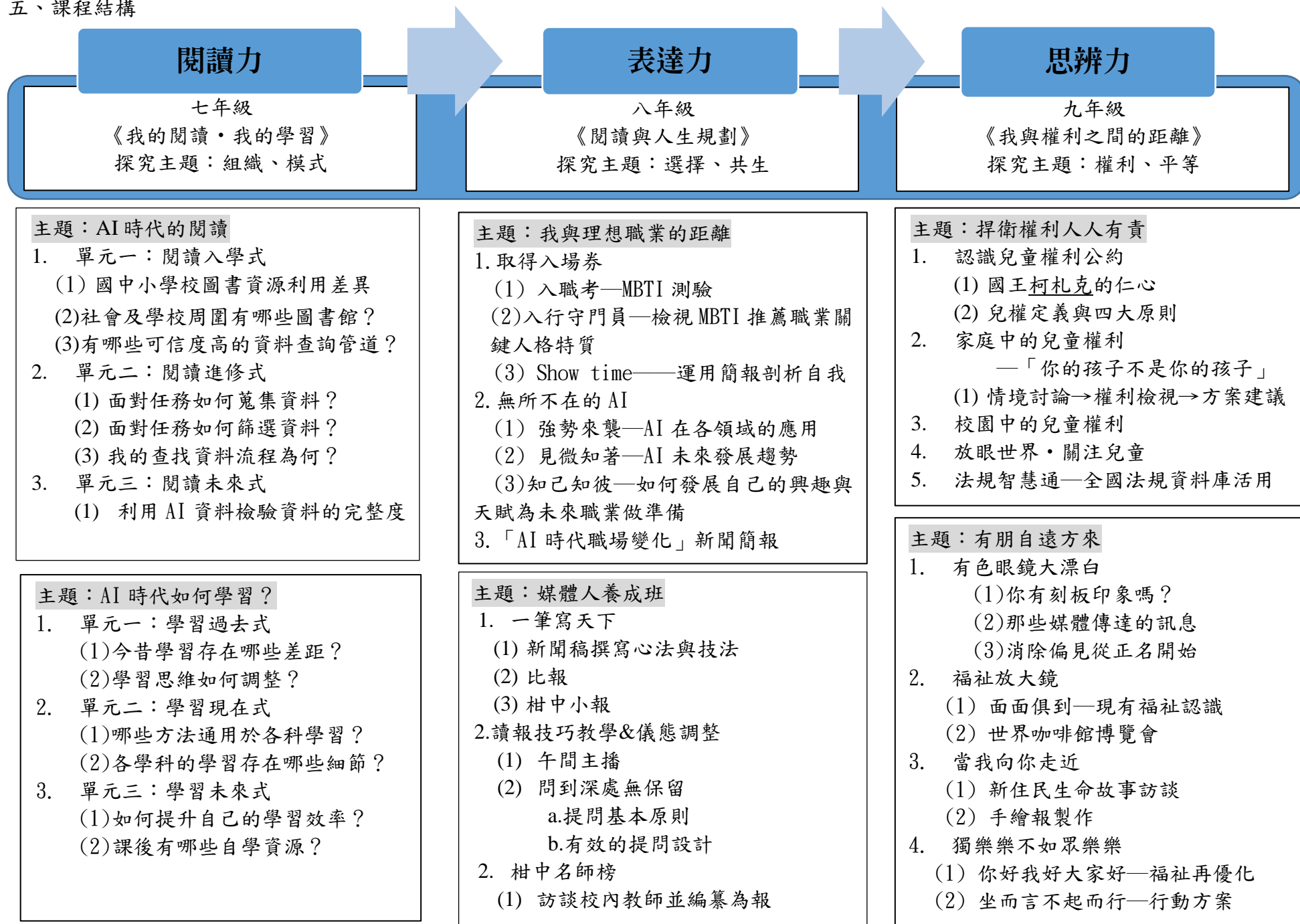


五、課程結構



閱讀力

七年級

《我的閱讀·我的學習》

探究主題：組織、模式

主題：AI 時代的閱讀

1. 單元一：閱讀入學式
 - (1) 國中小學校圖書資源利用差異
 - (2) 社會及學校周圍有哪些圖書館？
 - (3) 有哪些可信度高的資料查詢管道？
2. 單元二：閱讀進修式
 - (1) 面對任務如何蒐集資料？
 - (2) 面對任務如何篩選資料？
 - (3) 我的查找資料流程為何？
3. 單元三：閱讀未來式
 - (1) 利用 AI 資料檢驗資料的完整度

主題：AI 時代如何學習？

1. 單元一：學習過去式
 - (1) 今昔學習存在哪些差距？
 - (2) 學習思維如何調整？
2. 單元二：學習現在式
 - (1) 哪些方法通用於各科學習？
 - (2) 各學科的學習存在哪些細節？
3. 單元三：學習未來式
 - (1) 如何提升自己的學習效率？
 - (2) 課後有哪些自學資源？

表達力

八年級

《閱讀與人生規劃》

探究主題：選擇、共生

主題：我與理想職業的距離

1. 取得入場券
 - (1) 入職考—MBTI 測驗
 - (2) 入行守門員—檢視 MBTI 推薦職業關鍵人格特質
 - (3) Show time——運用簡報剖析自我
2. 無所不在的 AI
 - (1) 強勢來襲—AI 在各領域的應用
 - (2) 見微知著—AI 未來發展趨勢
 - (3) 知己知彼—如何發展自己的興趣與天賦為未來職業做準備
3. 「AI 時代職場變化」新聞簡報

主題：媒體人養成班

1. 一筆寫天下
 - (1) 新聞稿撰寫心法與技法
 - (2) 比報
 - (3) 柑中小報
2. 讀報技巧教學&儀態調整
 - (1) 午間主播
 - (2) 問到深處無保留
 - a. 提問基本原則
 - b. 有效的提問設計
2. 柑中名師榜
 - (1) 訪談校內教師並編纂為報

思辨力

九年級

《我與權利之間的距離》

探究主題：權利、平等

主題：捍衛權利人人有責

1. 認識兒童權利公約
 - (1) 國王柯札克的仁心
 - (2) 兒權定義與四大原則
2. 家庭中的兒童權利——「你的孩子不是你的孩子」
 - (1) 情境討論→權利檢視→方案建議
3. 校園中的兒童權利
4. 放眼世界·關注兒童
5. 法規智慧通—全國法規資料庫活用

主題：有朋自遠方來

1. 有色眼鏡大漂白
 - (1) 你有刻板印象嗎？
 - (2) 那些媒體傳達的訊息
 - (3) 消除偏見從正名開始
2. 福祉放大鏡
 - (1) 面面俱到—現有福祉認識
 - (2) 世界咖啡館博覽會
3. 當我向你走近
 - (1) 新住民生命故事訪談
 - (2) 手繪報製作
4. 獨樂樂不如眾樂樂
 - (1) 你好我好大家好—福祉再優化
 - (2) 坐而言不起而行—行動方案

六、本課程融入議題情形(本部分必備，不可刪除)

1. 是否融入安全教育(交通安全)： 是(第___週) 否

2. 是否融入戶外教育： 是(第___週) 否

3. 是否融入生命教育議題： 是(第___週) 否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)： 性別平等、人權、 環境、 海洋、 品德、 法治、 科技、資訊、 能源、 防災、
家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育、

原住民族教育

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第1週	綜-J-C3 理解、尊重及關懷 不同文化 及族群	能意識到自己 可能存在刻板 印象	【單元一：】有色眼鏡大漂 白 ◆活動一——你有刻板印象 嗎？ (1) 詞語大考驗：「老 外、外勞、外籍新 娘……」這些詞讓你 聯想到什麼？「外 配」一詞讓你想到 的是男生還是女生？ (2) 你對這些詞語的 印象來自於何處？	1	網路資源：東南亞移 工新住民：30年都撕 不掉的標籤 https://www.youtub e.com/watch?v=55rL Jk3JRzo	口頭評量 參與度	國際教育 國 J11 尊重與維護不 同文化群體 的人權與尊嚴。	SDG10 消除不平等

第 2 週	綜-J-C3 理解、尊重及關懷 不同文化 及族群	能整理相關新聞表現出的意識形態。	◆活動二—那些媒體傳達的訊息： (1) 請利用搜尋引擎搜尋「新住民」、「新移民」、「外勞」、「移工」、「外籍新娘」、「外配」等詞，分析新聞或是期刊論文等搜尋結果的差異與意識形態表現。	1	口頭分享	搜尋準確度	多元文化教育 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。
第 3 週	綜-J-C3 理解、尊重及關懷 不同文化 及族群	能擷取資訊	(2)期刊共讀— <u>新住民女性對媒體再現中的刻板印象觀點研究</u> (2020 城市學學刊)、	1	小組合作	書面評量 口頭評量	多元文化教育 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。
第 4 週	綜-J-C3 理解、尊重及關懷 不同文化 及族群	能正確理解新住民的現況	◆活動三—消除偏見從正名開始 (1) 「新住民」、「新移民」、「新二代」、「新南向政策」等名詞認識 (2) 〈【歡迎光臨我的家】新住民家庭與新	1	資訊設備	參與度	

			二代的生命故事〉影片欣賞。 (3) 影片討論					
第 5 週	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	能掌握影片重點	延伸學習：新住民立委林麗蟬專訪。 1. 提問： (1) 林麗禪在什麼樣的機緣下來到台灣？ (2) 初入台灣時的概況。 (3) 林麗禪諸多證照的考證動機為何？ (4) 成立的無字讀書會在做什麼？宗旨為何？(看老照片聊當年、口述歷史) 2. 教師總結	1	資訊設備	口頭評量	多元文化教育 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	
第 6-8 週	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國	能認識現有社會福利對新住民的照顧。	【單元二：福祉放大鏡】 ◆活動一——面面俱到 (1) 將班級分組從「社會融合、教育、就業、健康照護、法律權益和身分認同」等六個面向深究目前的福利制度。 (2) 教師分別至各組進行指導	3	分組合作	參與度		

	際社會的 互動關 係。							
第 9 週	社-J-C3 尊重並欣 賞各族群 文化的多 樣性，了 解文化間 的相互關 聯，以及 臺灣與國 際社會的 互動關 係。	能認識現有社 會福利對新住 民的照顧。	(3)將深究結果書面化呈 現。	1	資料整理	書面報告		
第 10 週	Cb-IV- 1 各 類文本中 的親屬關 係、道德 倫理、儀 式風俗、 典章制	能深入淺出的 製作簡報	(4)將書面內容條列式製作 為簡報	1	canva	簡報易讀		

	度等文化內涵。							
第 11 週	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	能透過世界咖啡館討論法闡述自己的見解	◆活動二—世界咖啡館漫遊 (1) 以世界咖啡館模式進行介紹	1	世界咖啡館討論法			
第 12 週	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用	能以新住民的角度檢視現有的社會福利	(2)班級綜合討論目前社會環境對新住民的友善程度。	1	教師提問	口頭發表	多元文化 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。	

第 13 週	社-J-A3 主動學習 與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新破的可能性。	能依據活動一二所學，設計訪談問題。	【單元三：當我向你走近】 ◆活動一：新住民生命故事 (1)談新之前—鎖定訪談人物、討論訪談大綱、設計訪談題目。	1	訪談	口表能力 回饋技巧 書面評量	人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異	
第 14 週	社-J-A3 主動學習 與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新破的可能性。	能了解新住民現況以及對環境友善程度的看法。	(2)用心談新—以小組為單位，訪談一位身邊的新住民，了解來臺灣的心路歷程與現況。	1	訊息擷取	書面評量	國際教育 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	
第 15 週	視 1-IV-1 能使用構成要素和	能以手繪報模式呈現訪談結果	◆活動二：手繪報製作 吸睛標題、色彩配置、繪圖技巧、創意展現、圖塊排	1	書面紙、麥克筆			

	形式原理，表達情感與想法。		版、真實呈現、觀點明確……					
第 16 週	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新破的可能性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能洞察新住民相關福祉 2. 能以實際行動支持所想 	<p>【單元四：獨樂樂不如眾樂樂】</p> <p>◆活動一——你好我好大家好</p> <p>(1) 以單元二現有的社會福祉為基礎，以 KWLH 模式思考是否有未盡事宜，可以如何解決？(K：現有福祉有哪些？W：還有什麼相關福祉正在研擬中？L：查詢結果如何？H：可以如何補充使更完善？)</p> <p>(2) 利用 ORID 模式思考，在我的能力範圍下，我可以如何拉近我與新住民之間的距離呢？</p>	1	學習單	問題解決能力	人權教育 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	0521 世界文化多樣性促進對話及發展日

第 17 週	社-J-A3 主動學習 與探究人 類生活相 關議題， 善用資源 並規劃相 對應的行 動方案及 創新破的 可能性。	(1) 能洞察新 住民相關 福祉 (2) 能以實際 行動支持 所想	◆活動二—坐而言不如起而 行 參考同學們提出的行動方 案，嘗試執行並留下紀錄。	1	實作評量	方案可執行 程度	多元文化教育 多 J3 提高對 弱勢或少數 群體文化的覺 察與省思。	
--------	--	--	--	---	------	-------------	--	--

八、本課程是否有校外人士協助教學

否，全學年都沒有(以下免填)

有，部分班級，實施的班級為：_____

有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之 教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致