

新北市 柑園 國民中學 113 學年度 8 年級第 2 學期校訂課程計畫 設計者：陳雅雯、李睿奇

一、課程類別：

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程：無限想閱 2. ☐ 社團活動與技藝課程：_____
3. ☐ 特殊需求領域課程：_____ 4. ☐ 其他類課程：_____

二、課程精進

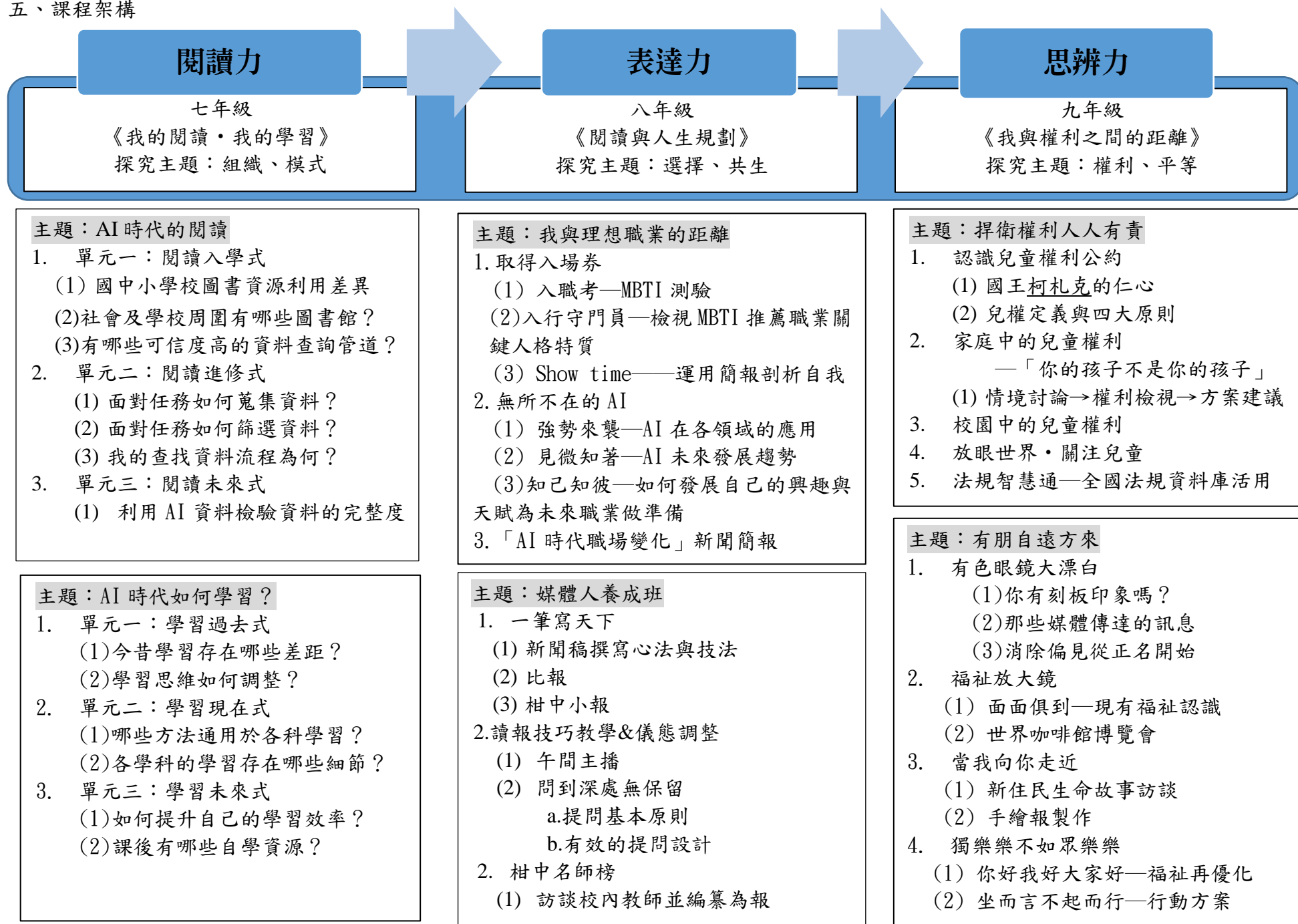
上一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容
<ul style="list-style-type: none"> ● 請補議題融入，且議題融入當週，學習重點應補摘錄議題的實質內涵 ● 請避免數週撰寫一主題，建議單元/主題名稱與活動內容，仍應分列各週節次之內容。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 已融入議題 ● 將多週寫一單元的課程內容進行拆解，逐一規劃。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	1. 延續上學期鉅觀的職場認識，本學期以媒體人為本，進行實際的操作練習，探索媒體人應具備之素養與知能，並培養其職業道德與倫理概念。 2. 能知悉新聞稿撰寫原則並應用於校刊上。 3. 能透過午間主播活動訓練口說能力。 4. 能在訪談中進行有效的提問與互動。

五、課程架構



六、本課程融入議題情形(本部分必備，不可刪除)

1. 是否融入安全教育(交通安全)：☐是(第____週) ☒否

2. 是否融入戶外教育：☐是(第____週) ☒否

3. 是否融入生命教育議題：☐是(第____週) ☒否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：☐性別平等、☐人權、☐環境、☐海洋、☐品德、☐法治、☐科技、☐資訊、☐能源、☐防災、

☐家庭教育、 ☒生涯規劃、☐多元文化、☐閱讀素養、☐國際教育、☐原住民族教育

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第 1 週	5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	認識新聞稿的撰寫原則	【單元一：一筆寫天下】 ◆活動一—①認識新聞新聞稿撰寫心法與技法 1. 資訊與新聞的差別，如何辨別新聞點 2. 瞭解新聞稿的種類與訴求 3. 掌握新聞稿的特色與架構 4. 知悉新聞稿的寫作元素 5. 學習倒金字塔式寫作風格		PPT 講授 小組合作	紙本評量 參與程度	生涯發展	涯 J8 工作環境的類型與現況。
第 2 週	6-IV-4 依據需求書寫各類文本。	能從撰寫技法的角度進行分析	◆活動一—②新聞稿撰寫心法與技法 1. 案例分析	1	小組合作	口頭評量		

第 3 週	6-IV-4 依據需求書寫各類文本。	能運用前兩節所學完成一篇	2. 實際撰寫	1	個人作業	實作評量		
第 4 週	5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	比較各家報社的報導切入點與呈現風格	◆活動二—比報 1. 蒐集同一事件各家媒體的新聞報導 2. 比較各家媒體報導的方式與風格。	1	報紙/電子報 小組合作	分析差異度		
第 5 週	6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	能將所學實際應用在校刊	◆活動三—柑中小報 1. 在柑中 FB 找新聞素材(如：射箭隊&籃球隊比賽成果、校園活動……)	1	個人作業			
第 6 週	6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	能將所學實際應用在校刊	2. 依據所選內容依循新聞稿撰寫原則寫出一篇新聞稿並加上照片。	1	個人作業	新聞客觀性 文字流暢度	生涯發展	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第 7 週	6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品	能對作品進行評比	3. 將完成之新聞稿張貼在教室各處，發下投票貼紙，進行聯合票選。 4. 教師講評	1	綜合評鑑	新聞稿完整度		
第 8 週	2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。	能略知朗讀技巧、發音標準	【單元二：妙語校園通】 ◆活動一—讀報技巧教學 1. 教師播放示範影片，從影中人的表現提醒注意事項 2. 教師細部示範 3. 兩兩一組練習	1	PPT 講授 示範教學	口說技巧	生涯發展	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

第 9 週	2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。	能習得讀報技巧	4. 忠於原文的詮釋 5. 正確斷句 6. 咬字要清楚 7. 避免拖尾音或收音短促	1	實際演練 互評	發音準確度		
第 10 週	2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。	能檢視並加強自我儀態使呈現專業感。	◆活動二—儀態調整 1. 面露笑容、端莊大方 2. 抬頭挺胸 3. 不隨意搖擺或過多肢體動作	1	PPT 講授 示範教學 實際演練	儀態表現		
第 11 週	2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容	能多方面注意讀報時該有的咬字發音及儀態	4. 分組練習 5. 教師抽籤檢核成果並講解	1	互評回饋	回饋內容		
第 12 週	2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。	1. 為校園活動撰寫新聞稿以達宣傳作用。 2. 透過真實的演練檢核上課所學。	◆活動三—午間主播 1. 學生輪流於中午用餐時間到學務處誦讀一則好讀周報，如遇校園活動則自己撰寫新聞稿進行活動報導。（一次安排三位播報員，視情況可加碼於 Meet 會議室進行視訊新聞報導。） 2. 課間對擇定的播報員進行訓練，其餘同學觀摩並個別在教室內完成播音練習。	1	示範教學 實際演練	演練評量	生涯發展	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第 13 週	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3	了解提問時應注意的肢體語言以及回饋技巧。	【單元三：問到深處無保留】 ◆活動一—提問基本原則認識 1. 有效率的提問者：一次問一個問題、眼神交流、專注聆聽、釐清問題、真誠感謝	1	PTT 講授 小組討論	問題設計完善度 聆聽技巧 口語表達		

	依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。							
第 14 週	6-IV-4 依據需求書寫各類文本。	能理解訪綱設計的重要性	2. 提問內容設計與訪談步驟：用輕鬆的話題起頭、說明來意、激勵式的提問、開放式問題與封閉式問題的靈活運用、要有回饋	1	小組討論	參與度 貢獻度		
第 15 週	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。	能設計出具引導性的開放式問題	◆活動二—有效的提問練習 1. 給人好感的提問法 例：你看過○○這部電影了嗎？→最近有沒有什麼覺得好看的電影呢？ 2. 促進對話熱絡的提問法 例：你從什麼時候開始這份工作的？→你從事這份工作的契機是什麼？ 3. 正向的提問法 例：為什麼會犯這種錯誤！→為了解決問題，你覺得現在能做什麼？ 4. 激發幹勁的提問法 例：你現在的目標是什麼？→如果達成現在的目標，你覺得能學會什麼？ 5. 整理內心想法的「自問法」 例：想消除焦慮感時→是什麼點讓你感到焦慮？	1	影片觀摩 PTT 講授	參與度		

第 16 週	2-IV-3 依理解的內容， 明確表達意見， 並注重言談禮貌。	能設計通用版訪綱	◆活動三—設計有效的提問 1. 活動四做準備，依循上列教學設計通用版的教師訪談問題。	1	小組合作	互評		
第 17 週	2-IV-3 依理解的內容， 明確表達意見， 並注重言談禮貌。	檢核問題設計的精準度	2. 小組間互相檢核、統整	1	小組合作	互評		
第 16~18 週	6-IV-6 運用資訊科技編輯作品。	以任務為導向整合 先前習得的能力	【單元四：柑中名師榜】 ◆活動一—邀請柑中教師 1. 以活動三設計的通用版為本，為受訪教師量身設計題目。	1	小組合作	紙本評量(訪談表、新聞稿) 合作精神 參與度	生涯發展	涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。
第 17 週	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。	學會將小組工作適性且平均的分配	1. 訪談前小組工作分配。 2. 正式訪談	1	小組合作	參與度 互評		
第 18 週	6-IV-4 依據需求書寫各類文本。	能有條理地整理訪談內容	3. 訪後資料整理 4. 撰寫報導	1	小組合作	內容深度		
第 19 週	6-IV-6 運用資訊科技編輯作品。	能以報紙形式呈現訪談結果。	◆活動二—編纂成報 1. 小組決定報紙名稱以及呈現風格。	1	實作演練	報紙內容	生涯發展	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

第 20 週	6-IV-6 運用資訊科技編輯作品。	能以報紙形式呈現訪問結果。	2. 集結各組的新聞稿。(若不符合報社定位可向他組要原始訪談資料重新撰寫新聞稿)	1	小組合作	報紙內容		
第 21 週	2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。	能依據編撰原則進行投票	2. 票選得票最高的一版放入柑園新綠(校刊) 3. 教師講評	1	互評	報紙內容		

六、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

.

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致